



Утверждено директор школы
Юреев А.С.
30.08.2016 08.162

**Адаптированная образовательная программа
образования обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с. Зеленый Дол»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2016 № 1

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка4	
1.1.1. Цель реализации адаптированной образовательной программы (АОП) образования 4	
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями4	
1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениямиб	
1.1.4. Принципы и подходы к формированию АОП	6
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	7
2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1.1. Содержание образования.....	7
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной общеобразовательной программы	8
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы образования.....	34
2.1.4. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений.....	34
2.1.5. Итоговая оценка выпускника.....	35
2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	36
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	36
2.2.2. Рабочие программы учебных предметов 48	
2.2.3. Воспитательная программа 39	
2.2.4. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию 42	
2.2.5. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.....	43
2.2.6. Программа коррекционной работы 45	
2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
2.3.1. Учебный план	47
2.3.2. Условия реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью	51
2.3.3. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью	52

Введение

Образовательная программа - документ, определяющий в образовательном учреждении организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления цели (миссии) получения соответствующего, специального образования. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования ключевых компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

В социальном аспекте образовательная программа учреждения является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями в лице общественного совета) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и образовательные достижения детей и одновременно для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком.

Образовательная программа представляет собой комплексный документ, фиксирующий согласованные с общественным (управляющим) советом: образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения; основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования); программу развития учреждения.

Цель программы:

Создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию равных прав в сфере образовательных услуг учащихся с ОВЗ с умственной отсталостью и освоение ими моделей коммуникативного поведения, способствующих их социальной реабилитации.

Задачи реализации адаптированной образовательной программы:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению материальным и духовным ценностям;
- обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся детей, с ограниченными возможностями здоровья;
- создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного и коррекционно-развивающего обучения;
- расширение права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, использование различных форм образовательной деятельности обучающихся, развитие культуры образовательной среды образовательного учреждения.

Аналитическое обоснование:

Необходимость разработки адаптированной программы обусловлена психофизическими особенностями контингента учащихся, сложностями социально-экономического порядка и желанием учесть региональные запросы рынка. Именно проблема прогнозирования интеграции обучающихся с ОВЗ в жизнь обусловила разработку скоординированной работы педагогов с целью поэтапного формирования системы навыков и умений адаптивного поведения у каждой возрастной категории.

Выделены следующие направления: учебно-методическая работа, воспитательная,

коррекционная, профессионально-трудовая.

АОП МБОУ «СОШ с. Зеленый Дол» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- базисным учебным планом федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);
- федеральным государственным стандартом основного общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года;
- приказом министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

Срок реализации – 2016-2021 годы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации адаптированной образовательной программы (АОП) образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АОП для обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в обществе нравственными и социокультурными ценностями. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования:

- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии;
- включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у таких детей отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти у таких обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде

деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. При проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся

с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию АОП

В основу разработки АОП для обучающихся с умственной отсталостью заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка: дифференцированный, деятельностный, личностно-ориентированный.

Дифференцированный подход к преподаванию предполагает учет у обучающихся особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя

обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Профессиональная ориентация обучающихся 5-9 классов, основанна на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях обучающихся.

Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

В основу адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

2. АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Содержание образования

В образовательном учреждении обязательным является организация условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АОП при необходимости может быть индивидуализирована. С учетом образовательных потребностей групп обучающихся или отдельных обучающихся адаптированная образовательная программа предполагает создание нескольких учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планов и маршрутов..

Образовательное учреждение обеспечивает требуемые для данной категории обучающихся условия обучения и воспитания.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной общеобразовательной программы

Результаты освоения АОП обучающимися с интеллектуальными нарушениями оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АОП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АОП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АОП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии

решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов.

5-9 классы

При изучении предмета **"Чтение и развитие речи"** должны быть сформированы:

Обучающиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 8-10 стихотворений.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.
- пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Обучающиеся должны знать наизусть 4-6 стихотворений.

При изучении предмета **"Письмо и развитие речи"** должны быть сформированы:

Базовый уровень

Обучающиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- разбирать слово по составу;
- выделять части речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.
- правила работы с деловым письмом

Обучающиеся должны знать: наиболее распространённые правила правописания слов.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу;
- выделять части речи;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

При изучении предмета **"Математика"** должны быть сформированы:

5 класс

Обучающиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1 000;
- единицы измерения длины, массы, времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять умножение чисел 10,100; деление на 10,100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника.

6 класс

Обучающиеся должны знать:

- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Обучающиеся должны уметь:

- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составлять и решать составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

7 класс

Обучающиеся должны знать:

- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, длины;

- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные, десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета,
- располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Обучающиеся должны знать:

- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга;

Обучающиеся должны уметь:

- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число многозначных чисел, обыкновенных, десятичных дробей.

9 класс

Обучающиеся должны знать:

- табличные сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через разряд;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- решать все простые задачи, в соответствии с данной программой; составные задачи в 5,3,3,4 арифметических действия;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000 и десятичными дробями; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), % от числа, число по его доле или %,
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда,
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

При изучении предмета "**Природоведение**" должны быть сформированы:

5 класс

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте, расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

При изучении предмета "**География**" должны быть сформированы:

6 класс

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение воды и суши на Земле;
- материки и океаны их расположение на глобусе и карте полушарий,
- различия в нагревании и освещении земной поверхности;
- географическое положение нашей страны на физической карте и карте полушарий.

Обучающиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам – приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины,
- показывать на карте изученные объекты; обозначать их на контурной карте.

7 класс

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе, пояса

освещённости, в которых расположена наша страна, природные зоны России, типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне, основное население и его основные занятия в каждой природной зоне и в своей местности;

- особенности географического положения своей местности и природу своей местности;
- основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе,
- название географических объектов на территории России.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте,
- давать элементарное описание природы по зонам,
- показывать на карте географические объекты; наносить их на карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, животным миром и занятиями населения; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды правильно вести себя в природе.

8 класс

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу).

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны,
- давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- выполнять задания в "Рабочей тетради по географии материков и океанов" для 8 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

9 класс

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии,
- границы, государственный строй и символику России,
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира,
- основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и

- карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя на природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

При изучении предметов "**История**" должны быть сформированы:

7 класс

Обучающиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

8 класс

Обучающиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору); как протекало конкретное событие,
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

9 класс

Обучающиеся должны знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война;
- становление Советской власти; стройки первых пятилеток;
- вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

При изучении предмета **"Обществознание"** должны быть сформированы:

8 класс

Обучающиеся должны знать: что такое государство? Что такое мораль? Что такое право? Что собой представляет законодательная, исполнительная, судебная власть в Российской Федерации. Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации.

Обучающиеся должны уметь:

- написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку;
- оформлять стандартные бланки.

9 класс

Обучающиеся должны знать:

- Виды правовой ответственности;
- Что такое правонарушение.

Обучающиеся должны уметь:

- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти;
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

При изучении предмета **"Биология"** должны быть сформированы:

6 класс

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

7 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Обучающиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев

- (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
 - различать грибы и растения.

8 класс

Обучающиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы обучающимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными обучающимся).

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

9 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия, строение и расположение
- основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.
- Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по наиболее сложным темам.

При изучении предмета **"Изобразительное искусство"** должны быть сформированы:

Обучающиеся должны уметь:

- передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определённой последовательности;
- изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объём и окраску;
- проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать

природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;

- использовать приём загораживания одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удалённые предметы с учётом их зрительного уменьшения;

- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

Обучающиеся должны знать:

- виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);

- основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);

- особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, мрамор, гранит, дерево, фарфор);

- названия крупнейших музеев страны.

При изучении предмета "**Музыка**" должны быть сформированы:

5 класс

Обучающиеся должны знать:

– роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;

– размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);

– паузы (долгие, короткие);

– народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).

Обучающиеся должны уметь:

– самостоятельно начинать пение после вступления;

– осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;

– контролировать слухом пение окружающих;

– применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений.

6 класс

Обучающиеся должны знать:

– несколько песен и самостоятельно исполнять их;

– музыкальные профессии, специальности;

– инструменты симфонического оркестра и их звучание:

– духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот),

– духовые медные (туба, тромбон, валторна),

– ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты),

– струнные инструменты.

– правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.

Обучающиеся должны уметь:

– самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– сдерживать эмоционально-поведенческие отклонения на занятиях музыкой и во время концертных выступлений; инсценировать песни.

7 класс

Обучающиеся должны знать:

– наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;

– жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;

– музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;

- современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.
- Обучающиеся должны уметь: исполнять вокально-хоровые упражнения; контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении фонограммы.

8 класс

Обучающиеся должны знать:

- средства музыкальной выразительности;
- основные жанры музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты;
- музыкальные профессии и специальности;
- особенности творчества изученных композиторов;
- особенности народного музыкального творчества.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно исполнять несколько песен;
- отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;
- называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;
- называть исполнителя - певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
- определять характер, содержание произведения;
- определять ведущие средства выразительности;
- давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;
- подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

При изучении предмета "**Физкультура**" должны быть сформированы:

5 класс

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 5 класса **должны знать:**

- правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо!"
- фазы прыжка в длину с разбега;
- как бежать на лыжах по прямой и по повороту;
- расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих при игре в пионербол.

Должны уметь:

- выполнять команды "Направо!", "Налево!", "Кругом!", соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и быстро реагировать на сигнал учителя; выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь; сохранять равновесие на наклонной плоскости; выбирать рациональный способ преодоления препятствия; лазать по канату произвольным способом; выбирать наиболее удачный способ переноски груза;
- выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 60м; выполнять прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" из зоны отталкивания не более 1м;
- координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 5300-300м;
- подавать боковую подачу, разыгрывать мяч на три паса при игре в волейбол;

6 класс

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 6 класса **должны знать:**

- как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка;
- правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете;
- для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты.
- правила перехода при игре в волейбол.

Должны уметь:

- подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом "ноги врозь" с осложнениями; сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне; преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья; лазать по канату способом в три приема;

- пробежать в медленном равномерном темпе 53 мин; правильно финишировать в беге на 60м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом "согнув ноги"; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега;

- координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40-60м, пройти в быстром темпе 100-1530м любым ходом, преодолевать спуск с крутизной склона 4-6° и длиной 50-60м в низкой стойке, тормозить "плугом", преодолевать на лыжах 1,5км (девочки), 53км (мальчики);

- перемещаться на площадке, разыгрывать мяч при игре в волейбол;

7 класс

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 7 класса **должны знать:**

- как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне.

- значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу;

- как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; правила соревнований;

- права и обязанности игроков; как предупредить травмы при игре в волейбол;

- когда и как выполнять пенальти.

Должны уметь:

- различать и правильно выполнять команды: "Шире шаг!", "Короче шаг!", "Чаще шаг", "Реже шаг!"; выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" через коня с ручками; различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне;

- выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 3 мин; равномерно в медленном темпе 5мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом "согнув ноги"; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места;

- координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40-60 м; пройти в быстром темпе 160-5300м и одновременными ходами; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 1.5км (девочки), до 53км (мальчики);

- выполнять верхнюю прямую подачу; играть в волейбол;

- выполнять остановку прыжком и поворотом, броски по корзине двумя руками от груди с места.

8 класс

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 8 класса **должны знать:**

- что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка.

- простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление, пульс;

- как правильно проложить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий

на лыжах;

- каким наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил, правила игры в волейбол.

Должны уметь:

- соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" и "ноги врозь" с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся;

- бегать с переменной скоростью в течение 4 минут, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч;

- выполнять поворот "упором"; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150-200м (девушки), 200-300м (юноши); преодолевать на лыжах до 2км (девушки), до 2,5км (юноши);

- принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах после перемещений при игре в волейбол;

- выполнять простейшие финты, выполнять комбинации из основных элементов.

9 класс

В результате освоения программного материала по физической культуре обучающиеся 9 класса должны знать:

- что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике;

- как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;

- виды лыжного спорта; технику лыжных ходов;

- влияние занятий волейболом на трудовую подготовку;

- что значит "тактика игры».

Должны уметь:

- выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.

- пройти в быстром темпе 3км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200м, на среднюю дистанцию 800м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100м; прыгать в длину с полного разбега способом "согнув ноги" на результат и в обозначенное место; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3кг на результат со скачка;

- выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300м (девушки), 400-500м (юноши); преодолевать на лыжах до 3км (девушки), до 4км (юноши);

- выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар; блокировать нападающие удары при игре в волейбол;

- выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом; ведение мяча с обводкой.

Профессионально-трудовое обучение

Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат **повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.**

Последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

При изучении предмета "**Социально-бытовая ориентировка**" должны быть сформированы:

5 класс

Обучающиеся должны иметь представление о предмете СБО.

Личная гигиена

Обучающиеся должны иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.

Обучающиеся должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- периодичность и правила чистки зубов; • периодичность и правила чистки ушей;
- периодичность мытья головы; • правила освещения помещения;
- правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.

Обучающиеся должны уметь:

- совершать утренний туалет; • совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
- причесывать волосы и выбирать прическу.

Одежда и обувь

Обучающиеся должны иметь представление

- почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;
- как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов.

Обучающиеся должны знать:

- виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью.

Обучающиеся должны уметь:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения;
- сушить мокрую одежду; • чистить одежду;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь; • чистить замшевую и текстильную обувь;
- сушить мокрую обувь; • подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

Питание

Обучающиеся должны иметь представление о

- значении продуктов питания для здоровья человека;

- витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.

Обучающиеся должны знать:

- виды бутербродов; различные меню завтрака; санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; правила сервировки стола к завтраку;
- правила заваривания чая; назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;
- санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.

Обучающиеся должны уметь:

- резать ножом продукты для бутербродов;
- отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;
- нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;
- накрывать на стол с учетом конкретного меню;
- мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
- пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

Культура поведения

Обучающиеся должны знать:

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой, вопросом;
- правила поведения за столом.

Обучающиеся должны уметь:

- следить за своей осанкой;
- принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой и жестикуляцией;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;

- правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

Жилище

Обучающиеся должны знать:

- виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
- почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

Обучающиеся должны уметь:

- писать адреса на почтовых открытках.

Транспорт

Обучающиеся должны знать:

- наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
- варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- правила передвижения на велосипеде.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения.

Торговля

Обучающиеся должны знать:

- основные виды магазинов, их назначение;
- виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;
- стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;
- оплачивать покупку; • соблюдать правила поведения в магазине.

6 класс

Личная гигиена

Обучающиеся должны знать:

- правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены
- во время, физических упражнений, походов;
- правила ухода за ногами.

Обучающиеся должны уметь:

- мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за ногами.

Одежда

Обучающиеся должны знать:

- правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.

Обучающиеся должны уметь:

- пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
- зашивать одежду по распороченному шву; • подшивать платья, брюки, рукава;
- подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей; • гладить эти изделия.

Питание

Обучающиеся должны иметь представление о

- режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рационе питания.

Обучающиеся должны знать:

- способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
- правила пользования электроплитой;
- определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- различные меню ужина.

Обучающиеся должны уметь:

- отваривать макаронные изделия;
- варить кашу на воде и молоке;
- отваривать картофель и готовить пюре;
- готовить запеканки из овощей и творога;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к ужину с учетом различных меню.

Семья

Обучающиеся должны иметь представление о

- понятии «семья»,
- составе семьи;
- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

Обучающиеся должны знать:

- состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;
- место работы и должность родителей;
- правила поведения в семье.

Культура поведения

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
- правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

Обучающиеся должны уметь:

- культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;

- правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

Жилище

Обучающиеся должны знать:

- гигиенические требования к жилому помещению; • правила организации рабочего места школьника; • правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом;
- назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.

Обучающиеся должны уметь:

- производить сухую и влажную уборку помещения;
- чистить ковры, книжные полки, батареи;
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
- ухаживать за комнатными растениями.

Транспорт

Обучающиеся должны знать:

- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
- виды междугородного транспорта;
- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);
- порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;
- пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.

Торговля

Обучающиеся должны знать:

- основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
- виды специализированных продовольственных магазинов;
- виды и стоимость различных товаров; • порядок приобретения товаров.

Обучающиеся должны уметь:

- подбирать продукты к ужину с учетом различных меню;
- обращаться к продавцу, кассиру.

Средства связи

Обучающиеся должны иметь представление о

- назначении основных средств связи;
- порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.

Обучающиеся должны знать:

- основные средства связи; виды почтовых отправлений;
- стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов; виды телеграфных услуг.

Обучающиеся должны уметь:

- находить по справочнику индекс предприятий связи;
- записывать адреса с индексом на конвертах;
- составлять различные тексты телеграмм;
- заполнять телеграфные бланки.

Медицинская помощь

Обучающиеся должны иметь представление о

- назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы;
- порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом;

- отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного.

Обучающиеся должны знать:

- виды медицинской помощи;
- функции основных врачей-специалистов.

Обучающиеся должны уметь:

- записываться на прием к врачу;
- вызывать врача на дом;
- приобретать лекарства в аптеке.

Учреждения, организации и предприятия

Обучающиеся должны знать:

- виды детских учреждений и их назначение;
- адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.;
- правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;
- соблюдать правила поведения в школе.

7 класс

Личная гигиена

Обучающиеся должны иметь представление о

- значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;
- назначении индивидуальных предметов личной гигиены;
- необходимости гигиены одежды.

Обучающиеся должны знать

- правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши);
- правила смены одежды и нательного и постельного белья;
- санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.

Одежда

Обучающиеся должны знать:

- особенности стирки цветного и белого белья;
- правила пользования моющими средствами;
- устройство стиральной машины и правила пользования ею;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
- последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.;
- назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

Обучающиеся должны уметь:

- ремонтировать разорванные места одежды, штопать;
- стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;
- гладить одежду и белье.

Питание

Обучающиеся должны знать:

- способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;
- последовательность приготовления блюд;
- возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи; • правила пользования столовыми приборами.

Обучающиеся должны уметь:

- готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);
- готовить третьи блюда; оформлять готовые блюда; сервировать стол к обеду.

Семья

Обучающиеся должны знать: различные тихие и подвижные игры.

Обучающиеся должны уметь:

- одевать малышей на прогулку;
- объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
- помогать первоклассникам при уборке игрушек.

Культура поведения**Обучающиеся должны знать:**

- правила поведения при встрече и расставании;
- правила поведения в гостях;
- правила вручения и приема подарков.

Обучающиеся должны уметь:

- выбрать подходящую одежду для визита в гости;
- культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.);
- выбирать подарки; • изготавливать простые сувениры; • вручать и принимать подарки.

Жилище**Обучающиеся должны знать:**

- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- способы и периодичность ухода за окнами;
- виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
- способы утепления окон;
- правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;
- правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;
- правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.

Обучающиеся должны уметь:

- убирать жилые помещения;
- чистить мебель;
- мыть зеркала и стекла; утеплять окна.

Транспорт**Обучающиеся должны иметь представление о**

- назначении вокзалов и основных служб вокзалов (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожиданий, комната матери и ребенка);
- порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону);
- порядке сдачи и получения багажа в камере хранения.

Обучающиеся должны знать:

- функции железнодорожного транспорта;
- виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
- при мерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;
- виды справочных служб;
- виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в расписании;
- приобретать билеты в железнодорожной кассе;
- обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону.

Торговля

Обучающиеся должны иметь представление

- о назначении промтоварных магазинов;
- о порядке приобретения товаров.

Обучающиеся должны знать:

- ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;
- стоимость отдельных товаров.

Обучающиеся должны уметь:

- приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;
- подсчитывать стоимость покупок;
- правильно вести себя в магазине.

Средства связи

Обучающиеся должны знать:

- перечень предметов, посылаемых бандеролью;
- максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;
- виды и способы упаковки бандеролей.

Обучающиеся должны уметь:

- заполнять бланки на отправку бандеролей;
- составлять описание посылаемых предметов;
- упаковывать бандероли.

Медицинская помощь

Обучающиеся должны иметь представление о

- вреде самолечения.

Обучающиеся должны знать:

- состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники);
- правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;
- местные лекарственные растения;
- правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнения после микротравм;
- правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться термометром;
- готовить отвары и настои из лекарственных растений;
- обрабатывать раны и накладывать повязки;
- накладывать временные шины.

Учреждения, организации, предприятия

Обучающиеся должны знать:

- местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов;
- названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях;
- виды выпускаемой продукции; названия рабочих специальностей.

Обучающиеся должны уметь обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

Экономика домашнего хозяйства.

Обучающиеся должны иметь представление о

- том, какое место занимают деньги в нашей жизни;
- порядке и условиях получения зарплаты, пенсии;
- том, сколько денег можно иметь на мелкие расходы.

Обучающиеся должны знать:

- говорить ли знакомым и незнакомым о наличие денег в кармане или дома;
- составные части бюджета семьи;
- заработную плату членов семьи.

Обучающиеся должны уметь:

- подсчитывать бюджет семьи;
- составлять доверенность на получение заработной платы.

8 класс**Личная гигиена****Обучающиеся должны знать:**

- типы кожи и правила ухода за кожей лица;
- виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года;
- правильно пользоваться косметическими средствами.

Одежда**Обучающиеся должны знать:**

- правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;
- правила и последовательность утюжки изделий;
- правила пользования прачечной, виды услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в стирку;
- правила пришивания меток;
- правила пользования прачечной самообслуживания.

Обучающиеся должны уметь:

- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- утюжить блузки, рубашки, платья; • заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.

Питание

- **Обучающиеся должны иметь представление о** • разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях;
- способах заготовки овощей и фруктов впрок.

Обучающиеся должны знать:

- способы и последовательность приготовления изделий из теста;
- способы и последовательность соления и квашения овощей;
- способы варки варенья из фруктов и ягод.

Обучающиеся должны уметь:

- готовить изделия из разных видов теста;
- оформлять эти изделия; солить овощи, варить варенье;
- составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.

Семья**Обучающиеся должны знать:**

- правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки;
- правила и периодичность купания ребенка;
- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;
- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
- правила ухода за грудным ребенком.

Обучающиеся должны уметь: купать, одевать, пеленать куклу; кормить куклу с ложки и из соски; содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

Культура поведения**Обучающиеся должны знать:**

- правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;
- требования к внешнему виду молодых людей.

Обучающиеся должны уметь:

- культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома;
- выбирать косметические средства, украшения;
- подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).

Жилище**Обучающиеся должны знать:**

- правила и периодичность уборки кухни, санузла;
- моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

Обучающиеся должны уметь:

- мыть кафельные стены, чистить раковины;
- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.

Транспорт**Обучающиеся должны иметь представление о**

- назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта.

Обучающиеся должны знать

- основные автобусные маршруты; основные маршруты водного транспорта.

Обучающиеся должны уметь пользоваться расписанием; определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.

Торговля

Обучающиеся должны иметь представление о назначении специализированных магазинов.

Обучающиеся должны знать • ассортимент товаров в различных специализированных магазинах;

- стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.

Обучающиеся должны уметь: выбирать покупку с учетом различных условий;

- подсчитывать стоимость покупок; культурно вести себя в магазине.

Средства связи**Обучающиеся должны знать:**

- правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;
- правила пользования телефонным справочником;
- номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.);
- функции и виды междугородной телефонной связи;
- правила пользования автоматической телефонной связью;
- тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния;
- порядок заказа междугородного телефонного разговора;
- порядок заказа разговора в кредит.

Обучающиеся должны уметь:

- объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- получать по телефону справки, узнавать время;
- культурно разговаривать по телефону.

Медицинская помощь**Обучающиеся должны знать:**

- правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);
- виды глистных заболеваний и меры их предупреждения

Обучающиеся должны уметь:

- оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании;
- оказывать первую помощь утопающему.

Учреждения и организации и предприятия

Обучающиеся должны знать:

- куда обращаться в случае необходимой помощи;
- функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.

Экономика домашнего хозяйства

Обучающиеся должны знать

- основные статьи расхода в семье; • правила учета расходов;
- размер квартплаты; • тарифы на электричество, газ;
- порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;
- размер и порядок внесения платы за телефон; • порядок планирования крупных покупок;
- стоимость одежды, обуви, мебели и др.

Обучающиеся должны уметь

- подсчитывать расходы;
- планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи; ,
- снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа;
- заполнять квитанции;
- планировать крупные покупки.

9 класс

Личная гигиена

Обучающиеся должны иметь представление о

- необходимости поддержания физического здоровья;
- современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.;
- вреде курения для курящих и окружающих о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки.

Обучающиеся должны знать

- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.

Одежда и обувь

Обучающиеся должны иметь представление о

- стиле одежды и моде; • средствах выражения индивидуальности;
- воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.

Обучающиеся должны знать:

- размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;
- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- средства для выведения пятен в домашних условиях;
- общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.

Обучающиеся должны уметь:

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;
- определять стиль одежды; • пользоваться журналом мод;
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- выводить пятна различными способами и средствами.

Питание

Обучающиеся должны иметь представление о диетическом питании.

Обучающиеся должны знать:

- способы приготовления национальных блюд;
- правила сервировки праздничного стола;
- меню ребенка ясельного возраста.

Обучающиеся должны уметь:

- готовить национальные блюда; • сервировать праздничный стол;
- готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;
- готовить отдельные диетические блюда.

Семья

Обучающиеся должны иметь представление о

- порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;
- морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;
- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

Обучающиеся должны уметь

- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

Культура поведения

Обучающиеся должны знать

- культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);
- правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).

Обучающиеся должны уметь:

- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.

Жилище

Обучающиеся должны знать:

- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); • требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; • правила сохранения жилищного фонда.

Обучающиеся должны уметь:

- расставлять мебель в квартире (на макете);
- подбирать детали интерьера.

Транспорт

Обучающиеся должны иметь представление о назначении авиатранспорта.

Обучающиеся должны знать:

- основные маршруты самолетов; • службы аэровокзала;
- порядок приобретения и возврата билетов; • правила посадки в самолет.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства.

Торговля

Обучающиеся должны иметь представление о

- назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной

Обучающиеся должны знать:

- отделы рынка; цены на отдельные товары; отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;
- правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин; правила получения денег за проданные вещи.

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупок.

Средства связи

Обучающиеся должны знать:

- современные виды связи; • виды денежных переводов, их стоимость.

Обучающиеся должны уметь:

- заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;
- оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.

Медицинская помощь

Обучающиеся должны иметь представление о кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.

Обучающиеся должны знать:

- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- правила ухода за больными; условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).

Обучающиеся должны уметь:

- одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребенка);
- измерять температуру;
- ставить горчичники (на куклу);
- перестилать постель лежачего больного.

Учреждения, организации, предприятия

Обучающиеся должны иметь представление о

- назначении предприятий бытового обслуживания.

Обучающиеся должны знать:

- местонахождение предприятий бытового обслуживания;
- виды оказываемых ими услуг;
- правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;
- профессии работников предприятий.

Обучающиеся должны уметь

- обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

Экономика домашнего хозяйства

Обучающиеся должны иметь представление о

- значении и характере культурных потребностей;
- значений экономии в домашнем хозяйстве; • о значении кредита, страхования.

Обучающиеся должны знать:

- правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.);
- виды и цели сбережений; • порядок помещения денег в сберкассу;
- виды кредита, порядок его оформления; • виды страхования.

Обучающиеся должны уметь:

- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
- соблюдать правила экономии; • заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.

Профориентация и трудоустройство

Обучающиеся должны знать:

- отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;
- учреждения и отделы по трудоустройству;
- местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- правила перехода на другую работу; • перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Обучающиеся должны уметь:

- соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
- заполнять анкету; • писать заявление, автобиографию;
- составлять заявки на материалы, инструменты; • писать расписку, докладную записку.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы осуществляется в ходе:

- текущего контроля успеваемости обучающихся;
- промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности (четвертная, полугодовая оценка);
- итоговой аттестации обучающихся.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

2.1.4. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Формирование общеучебных умений и навыков происходит постепенно, на протяжении всего периода обучения в школе:

- первый шаг, как правило, происходит на уровне специальных умений и навыков в рамках какой-то конкретной дисциплины;
- второй – собственно на уровне общих умений и навыков в процессе применения при изучении других предметов.

Постоянное отслеживание результатов освоения воспитанниками образовательной программы вызывает необходимость проведение анализа и прогнозирования тенденций образовательного процесса, своевременного получения сведений об уровне продвижения обучающихся с целью активизации учебного и воспитательного процессов, внесения необходимых корректив в его процесс.

В школе организовано наблюдение за продвижением обучающихся в своем развитии, определены порядок, содержание, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Результатом учебно-воспитательного процесса является овладение обучающимися определенным объемом знаний, конкретных умений и

навыков.

Методические объединения учителей разрабатывают формы проведения итоговых работ, содержание которых составляют материалы, сбалансированные между требованиями программы и возможностями выпускников.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся **на двух уровнях** – на уровне учителя и на уровне школы. Каждым учителем-предметником ведется отслеживание продвижения воспитанников в своем индивидуальном развитии, результаты отслеживания ведутся педагогами с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных носителях. Общий анализ на основе сведений, представленных учителями осуществляет заместитель директора, путем оформления сводного графика (таблицы).

2.1.5. Итоговая оценка выпускника

Обучение в школе завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

Ученики с легкой и средней степенью умственной отсталости по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, которые преподаются в школе и по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов экзаменационной комиссией по результатам экзаменов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся образовательной программы и выдачи документа государственного образца об уровне образования - свидетельство об обучении

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД, программа) реализуется старших (V-IX) классах.

Программа построена на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с интеллектуальными нарушениями.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД: формирование школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного, операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

5-9 классы

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать

коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществляется корректировка процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

I. Становление личностной позиции, основ социального поведения:

- а) "Я - сам; "какой Я"; "Я и другие";
- б) "Я и мир".

II. Охрана здоровья, физическое и сексуальное воспитание:

- а) привычка к здоровому образу жизни;
- б) тренировка силы, воли и физического совершенства - основа красоты и здоровья;
- в) взаимоотношения полов.

III. Формирование основ гражданского самосознания:

- а) основы жизнеобеспечения;
- б) основы социализации и общения в контексте поведения в обществе;
- в) становление основ национального самосознания.

IV. Развитие творческого восприятия, мышления, воображения:

- а) созидательный аспект "Я - творец";
- б) эстетика и настроение; умение управлять красотой во благо себя и

других;

V. Трудовое воспитание:

- а) отработка навыков самообслуживающего труда;
- б) профориентационная работа;
- в) ремонтные бригады школы;
- г) уход за жилищем.

I. Формирование личностной позиции, образа Я:

- а) развитие мотивационно - потребностной сферы, формирование позитивного отношения к себе;
- б) эмоционально - волевые аспекты личности - как основы развития регулирующей функции Образа Я.

II. Охрана здоровья, физическое и сексуальное воспитание:

- а) формирование привычек занятий спортом;
- б) развитие навыков и умений рационального и бережного отношения к своему здоровью;
- в) профилактическая работа по развитию чувства неприятия "вредных привычек", неупорядоченной половой жизни.

III. Профессиональное самоопределение, экономическое воспитание:

- а) осознание ценности честного (общественно-полезного) труда;
- б) общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране и прогнозирование перспектив ее изменения;
- в) осознание необходимости профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации;
- г) общая ориентировка в мире профессионального труда; выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласование с другими важными жизненными целями .

IV. Трудовое воспитание и основы жизнеобеспечения

V. Основы правового воспитания

VI. Эстетическое воспитание:

- а) музыка - как связь поколений;
- б) культура - основа полноценного общения.

2.2.2. Рабочие программы учебных предметов

Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью 5-9 классов определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

Рабочие программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение обучающихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Рабочие программы учебных предметов разрабатывались на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. под ред. В.В. Воронковой.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

При этом требования к знаниям и умениям обучающихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от условий, сложившегося опыта и традиций, контингента воспитанников школы-интерната в различные учебные годы. Однако для выпускников школы они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

2.2.3. Воспитательная программа

Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно – нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально-чувственной и деятельной сфер личности

В связи с актуализацией проблем воспитания, в связи с открывшейся вариативностью социокультурных пространств, программирование в педагогике крайне необходимо. Разработка программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена и особенностями контингента воспитанников, и сложностями социально-экономического порядка, и желанием создать условия для преодоления трудностей их социализации. Именно проблема социального становления воспитанников, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы-интерната с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей и ограниченными возможностями здоровья. Существует ряд факторов, которые отрицательно сказываются на становлении личности ребенка с отклонениями в развитии:

- ситуация ограниченной социальной активности, недостаточности включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- значительно затруднен процесс усвоения детьми социального опыта, моделей поведения;
- у всех воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии;
- воспитанникам присущи такие качества личности, как:
 - а) бедность мотивационной сферы, односторонность; агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих, неумение и нежелание признать свою вину;
 - б) поверхностность, поспешность, нервозность контактов; неумение общаться;
 - в) неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, когда в трудной ситуации возникает обида;
 - г) тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве;
 - д) иждивенческая позиция ("нам должны", "дайте"), отсутствие ответственности;
 - е) инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности; неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы;
 - ж) "перегруженность" отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Программа воспитания предназначена для обеспечения перехода системы воспитания в качественно новое состояние, направленное на развитие личности обучающегося воспитанника.

Программа учитывает ценностные ориентации субъектов образовательного процесса, специфику школы и её воспитанников, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях, качество медицинского обслуживания и другие факторы. В ней нашли отражение цели, задачи, программа действий на ближайшую перспективу и готовность педагогического коллектива к её реализации.

Цель: создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры;
- развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры;
- формирование и развитие трудовых умений и навыков, профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Концепция программы

Процесс воспитания очень сложен даже тогда, когда речь идет о совершенно здоровых детях. Естественно, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с теми или иными отклонениями в развитии.

Трудность проблемы определяется тем, что дети, обучающиеся в нашей школе, отличаются весьма разнообразными нарушениями в психофизическом развитии. Для многих обучающихся характерно наличие серьезных нарушений процессов возбуждения и торможения, что сказывается в неуравновешенности поведения, в повышенной заторможенности, в общей ослабленности всех реакций.

Школа является основным звеном, которое должно обеспечивать комплексный подход к делу воспитания подрастающего поколения и осуществлять единство обучения и воспитания. Известно, что воспитание может быть успешным, если учитывается уровень развития психических и физических возможностей детей. Умение определять этот уровень позволяет найти в каждом конкретном случае верное соотношение между ходом развития ребенка и возможностями его воспитания.

Механизм реализации программы

Реализация содержания воспитания в школе происходит в процессе как освоения воспитанниками непосредственного содержания учебной программы, так и педагогически организованного взаимодействия с окружающим миром во внеучебное время - в процессе подготовки и проведении массовых мероприятий, акций, занятий, реализацией различных форм взаимодействия с представителями других творческих объединений, общественных организаций, информационной деятельностью на базе школы. Повышение воспитательного потенциала в образовательном процессе осуществляется по трем направлениям:

- отбор содержания материала для каждого урока, воспитательного занятия, внеклассного мероприятия с целью усиления его воспитывающего значения в соответствии с сформулированными в программе воспитания ценностными ориентациями педагогической деятельности.;
- организация процесса обучения и воспитания на основе принципов сотрудничества,

сотворчества, диалога, игры, сочетание коллективных интересов и индивидуального обучения посредством его дифференциации, профильности, позволяющей создать ситуацию успеха для каждого воспитанника;

-интеграция учебного процесса, процесса воспитания, процесса дополнительного образования, направленных на реализацию знаний, умений, навыков в социально и личностно значимой деятельности.

В ходе реализации программы необходимы:

1. Изучение педагогами структуры патогенеза обучающихся, первичных и вторичных патологий, семейно – бытовых условий детей с учётом индивидуального дифференцированного подхода.

53. Оказание помощи педагогам, учащимся, родителям в воспитательной работе, определение зон ближайшего развития, щадящего режима для детей по рекомендациям и решениям медико - психолого-педагогического консилиума школы.

3. Разработка оптимальных коррекционно-воспитательных мероприятий, индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения воспитанника, единых требований к обучающимся, путей расширения воспитательного пространства в результате совместной деятельности методических объединений учителей, классных руководителей, социально-психологической службы.

4. Учет педагогами в своей деятельности наиболее психофизических особенностей и возможностей воспитанников, а также значимых мотивов и доминирующих видов деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы определены критерии и показатели эффективности.

Первый критерий - социализация и адаптация обучающихся в жизни. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Второй критерий - удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. Он может рассматриваться в качестве мерила степени комфортности и защищенности детей и взрослых, благополучия жизни в школе.

Третий критерий - значимость учебного заведения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих - в своем учебном заведении, но и в контексте с достижениями других образовательных учреждений района, области.

Ожидаемый результат

Реализация программы позволит:

-создать в школе максимально комфортные условия для развития, коррекции и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способного полноценно жить и трудиться в современном обществе;

- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья школьников с ОВЗ, привитию навыков здорового образа жизни;

-усилить ориентацию обучающихся на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, своему селу, стране;

- удовлетворить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании.

-укрепить связи семьи и школы в интересах развития ребенка, коррекции процессов его воспитания и обучения, создать систему педагогической подготовки родителей;

-создать единое воспитательное пространство всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями села;

-создать систему повышения профессионального мастерства организаторов обучения и воспитания; внедрению в практическую деятельность современных достижений коррекционной педагогики, инновационной и экспериментальной работы в области

коррекционного воспитания.

Образ выпускника школы

1. Выпускник школы ориентирован на социальную адаптацию к современным условиям жизни, готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению в обществе, адекватно оценивает свои возможности.
2. Он коммуникабелен, владеет навыками культуры общения, соблюдает нормы общественного поведения.
3. Выпускник школы законопослушен, обладает основами правового образования.
4. Он - сторонник здорового образа жизни, осознающий ценность окружающего мира и собственного здоровья.
5. Выпускник школы – гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину и её культуру.
6. Выпускник школы умеет проектировать и строить свою жизнь

2.2.4. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию

Цель и задачи Программы «Воспитание патриота Отечества»

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Программа ориентирована на все возрастные группы обучающихся, коллектив педагогов и родителей.

Патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.

Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого обучающегося в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

в учреждении, как в образовательной системе:

- создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

в образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

2.2.5. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

«В здоровом теле-здоровый дух»

Цель: формирование понимания значимости сохранения укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, соблюдение объема домашних заданий и режима дня.

Формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в период обучения.

Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников с ОВЗ, использование технологии урока, сберегающих здоровье обучающихся.

Формы: беседы, индивидуальное консультирование, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

Деятельность школы по организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни направлена на:

- создание здоровой, безопасной и воспитывающей среды в образовательном учреждении,
- обеспечение системы противодействия негативным явлениям в ученической среде,
- формирование у воспитанников осознанного отношения к собственному здоровью,
- развитие устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на состояние здоровья,
- формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни,
- совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания.

Работа по здоровьесберегающим технологиям организуется и ведется по направлениям:

- профилактика утомляемости школьников, охрана зрения, опорно-двигательного аппарата и др.;
- работа с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни;
- проведение "Дней здоровья";
- лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- спортивные мероприятия.

Воспитательная работа в школе по направлению "здоровьесберегающие технологии" спланирована, имеет цели и задачи.

Основным направлением воспитательной работы в школе является сохранение здоровья школьников с нарушениями интеллекта.

Поэтому главная задача – создание системы воспитательной работы, направленной на кардинальное изменение и улучшение социальной и образовательной среды, межличностных отношений в ходе образовательного процесса, что позволит не только сохранить физическое и психическое здоровье школьников, но и изменить психолого-педагогическую среду школы. Школа в рамках внедрения здоровьесберегающих технологий опирается на следующие подходы к воспитанию учащихся:

1. Личностно-ориентированный подход – создание благоприятной и целостной психолого-педагогической среды, атмосферы уважительного отношения к различным особенностям личности,

2. Гуманистический подход – поддержка и защита ребенка (социальная, правовая, педагогическая, медико-психологическая),

3. Системный подход – вся воспитательная и учебная работа проходят по общей системе, разработана основная образовательная программа (программа развития школы).

При постановке и реализации целей и задач воспитательной работы по

здоровьесберегающим технологиям педагогический коллектив школы опирается на рекомендации центральной психолого-медико-педагогической комиссии, требований СанПиН 2.4.2.2821-10 к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Работа по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности школы и осуществляется также по следующим направлениям:

- Пожарная безопасность;
- Охрана труда и техники безопасности;
- Антитеррористическая деятельность;
- Санитарно-гигиеническая безопасность;
- Электробезопасность и безопасность систем жизнеобеспечения;

2.2.6. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо- физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование),

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

- беседы с учащимися, учителями и родителями; изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.; оформление документации (дневники наблюдения и др.).

2). **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуального плана психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

5. **Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога обучающегося и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.1. Учебный план

Учебный план для детей с ОВЗ, обучающихся в 5-9 классах по адаптированным программам VIII вида в условиях общеобразовательного класса составлен на основе базисного учебного плана СКОУ и определяет перечень учебных предметов и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое для получения общего образования, профессионального трудового обучения и решение вопросов социализации личности.

Учебный план для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам, составлен с учетом решения задачи своевременного корректирования отставания в развитии обучающихся, ликвидации пробелов знаниях об окружающем мире, преодоление недостатков в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения; обеспечить социальную адаптацию.

План включает базисные общеобразовательные дисциплины.

Состоит из двух областей:

1. Образовательная область предусматривает реализацию:

-федерального компонента государственного стандарта;

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана содержит перечень учебных предметов:

русский язык (письмо и развитие речи);

литературное чтение\литература (чтение и развитие речи);

природоведение;

история;

обществознание;

география;

биология;

математика;

изобразительное искусство;

музыка и пение;

технология;

физическая культура.

-школьного компонента

Школьный компонент – коррекционная подготовка (часть, формируемая участниками образовательного процесса) обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В школьном компоненте представлены коррекционные технологии обязательные для «преодоления» (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: занятия ЛФК, занятия по логопедии, развитию психомоторных и сенсорных процессов

2.Коррекционно-развивающая область направлена на :

- коррекцию и предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию обучающегося;

- исправление нарушений психофизического развития психологическими, и педагогическими формами , методами и средствами обучения;

-формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, обусловленные недостаточным сенсорным опытом , сужением круга воспринимаемого и круга общения.

В содержание коррекционных занятий включена специальная педагогическая работа по коррекции психического развития, логопедическая коррекция, социально-бытовая адаптация. Занятия проводят педагог-психолог, логопед после проведенной диагностики.

В 5-9 классах по адаптированной программе из инвариативной образовательной области изучаются математика, история Отечества, обществознание, география, природоведение, биология, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура с включением ритмики, профессиональное трудовое обучение. Коррекционный блок 5-9 классов представлен социально-бытовой ориентировкой. Курс ритмики интегрирован с предметом «Музыка» и ЛФК- с предметом «Физическая культура».

Так как количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной программе и адаптированной образовательной программе, а также образовательные компоненты частично не совпадают, то обучение детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному плану и расписанию.

Недостающие часы по адаптированной программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы, либо за счет не изучаемых по коррекционной программе:

- в 6 классе недостающий 1 час географии восполняется за счет 1 часа обществознания; дополнительные 3 часа профессионально- трудового обучения восполняются за счет 3 часов английского языка, 2 часа СБО за счет 2 часов истории;

-в 8 классе недостающие 2 часа чтения и развития речи за счет 2 часов химии; В рамках 2 часов физики проводятся 2 часа курса СБО; В рамках предмета «Искусство»- музыка и пение -1 час; 5 часов профессионального трудового обучения- за счет 3 часов английского языка, 1 часа информатики и 1 часа ОБЖ;

- в 9 классе часы профессионального трудового обучения – 8 часов- складываются за счет 3 часов иностранного языка, 2 часов информатики, 2 часов химии и 1 часа русского языка; В рамках 2-х часов физики проводится курс СБО.

Часы, перенесенные с одного предмета на другой, переходят в нагрузку учителю того предмета, на который они перенесены.

Учебный план проанализирован на педагогическом совете. По предложенному плану недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими особенностями умственно отсталых детей и подростков с учётом СанПиН 2.4. 2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. № 189.

Учебный план для 5-9 классов по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса на 2016-2017 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты(учебные предметы)	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
инвариативная часть (федеральный компонент)						
Язык и речь	Письмо и развитие речи	6	6	4	3	2
	Чтение и развитие речи	3	2	3	4	3
Математика	Математика	5	5	5	5	5
Обществознание	История Отечества			2	2	2
	Обществознание				1	1
Природа	География		2	2	2	2
	Природоведение	2				
	Биология		1	2	2	2
Искусство	Музыка и пение	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1		

Физическая культура	Физическая культура(ритмика)	3	3	3	3	3
Трудовая подготовка	Профессиональное трудовое обучение	6	5	5	6	8
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2
Объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		27	28	30	31	30
вариативная часть (школьный компонент)						
Максимальный объем нагрузки при 5-дневной рабочей неделе		27	28	30	31	30

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Коррекционные занятия	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Логопедическая коррекция	1	1	1	1	1
Психологическая коррекция	1	1	1	1	1
Итого	2	2	2	2	2
Трудовая практика (дней в год)	10	10	10	20	20

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, определенными календарным учебным графиком на 2016-2017 учебный год.

На основании п.9.19 «Основные характеристики организации образовательного процесса» продолжительность уроков во II-IX – 45 минут.

Учащиеся аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно определенному уровню программных требований.

Оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем адаптированной образовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью.

В первом классе используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы.

В последующих классах вводится оценка в баллах: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), «н/а» (не аттестован). Оценка «н/а» (не аттестован) обозначает, что обучающийся по каким-либо причинам длительное время отсутствовал в школе. Если обучающийся, воспитанник имеет «н/а» по всем учебным предметам, то решением педагогического совета он остается на повторный год обучения.

Система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения осуществляется в порядке, установленном положением о ней. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 2-9 классах - за четверть. В конце учебного года выставляются итоговые оценки.

Образование носит нецензовый характер.

После прохождения итоговой аттестации выпускникам образовательного учреждения выдается Свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации», статья 60, п. 13).

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения – «Свидетельство об обучении».

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Русский язык является ведущим предметом, так как от него усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Задачи обучения русскому языку – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения математике учащиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

На уроках природоведения, биологии, географии у школьников формируются элементарные знания о живой и неживой природе, правильное понимание явлений окружающей действительности, воспитывается бережное отношение к природе. Элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место при изучении предметов естественно-научного цикла отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Уроки истории (история Отечества) формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

История и культура родного края изучается с целью получения подростками более глубоких знаний о месте из жизни, прививая чувства патриотизма, формирования гражданской зрелости.

На уроках обществознания обучающихся знакомятся с правами и обязанностями гражданина в обществе, элементами трудового и гражданского законодательства.

Изобразительное искусство, музыка и пение рассматриваются во вспомогательной школе с точки зрения обучения школьников элементарным основам каждого вида

деятельности – навыкам рисования и музыкальной культуры, важное значение придается этим предметам в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

На уроках физической культуры, ритмики укрепляется здоровье обучающихся, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, скорость, выносливость, координация движений). Занятия проводятся с целью профилактики заболеваний, коррекции осанки. На уроках формируется умение владеть своими эмоциями, воспитывается дисциплинированность, сила воли, настойчивость и культура здорового образа жизни.

На уроках трудового обучения (ручной труд) осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

На уроках профессионального трудового обучения решаются как общекоррекционные, развивающие задачи, так и задачи обеспечения обучающихся трудовыми умениями и навыками, профессиональной направленности обучения. Цель – обучение основам профессии; формирование на доступном обучающимся уровне главных в содержании профессии технико-технологических знаний; развитие профессионально важных качеств обучающихся; подготовка к продолжению профессионального образования. По окончании 9-го класса проводится итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению.

Уроки по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего и речевого развития, оказание первой помощи себе и окружающим людям. Данные занятия имеют своё логическое продолжение в системе внеклассной работы, тесно связаны с уроками основного цикла.

Целевое назначение занятий ЛФК - овладение учащимися основ лечебной физической культуры, слагаемыми которой являются: поддержание оптимального уровня данной категории детей, овладение знаниями в области ЛФК и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.

В настоящем учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендации Министерства здравоохранения по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников.

Учебный план школы предусматривает выполнение всех компонентов в полном объёме и предполагает создание условий каждому ученику для успешной социализации и адаптации в обществе, овладение основами профессии.

2.3.2. Условия реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

В целях обеспечения реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АОП всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью;
- обновления содержания адаптированной образовательной программы, а также методик

и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);

- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий;

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью;
- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой; постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

2.3.2. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

В школе имеется:

- 1 Библиотека;
- 2 Актный зал;
- 3 Учебные кабинеты
- 4 Столовая.

Все помещения и учебные кабинеты оснащены мебелью, учебным оборудованием.

Обеспечение образовательного процесса учебной литературой

Клас с	УЧЕБНИК	Автор	Издательство	Год издания
6	Природоведение	Хлебосолова О.А.	Москва, Владос	2005
	Математика	Перова М.Н., Капустина Г.Н.	Просвещение	2014
	Чтение	Мальшева З.Ф.	Просвещение	2013
	Русский язык	Воронкова В.В.	Просвещение	2006
	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Просвещение	2014
	Чтение	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Просвещение	2013
	Естествознание. Неживая природа	Королёва Н.В., Макаревич Е.В.	Владос	2005
	Биология. Неживая природа	Романов И.В., Петросова Р.А.	Дрофа	2011
	Биология Неживая природа	Никишов А.И.	Просвещение	2013
	Математика	Перова М.Н., Капустина Г.Н.	Просвещение	2014
	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение	2013
	Мир истории	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.М.	Просвещение	2013
	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Просвещение	2014
8	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение	2014
	Биология (животные)	Никишов А.И., Теремов А.В.	Просвещение	2008
	История России	Пузанов Б.П., Бородин О.И.	Владос	2014
	Математика	Эк В.В.	Просвещение	2014
	Чтение	Мальшева З.Ф.	Просвещение	2014
	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Просвещение	2014
9	История России	Пузанов Б.П., Бородин О.И.	Владос	2014
	Математика	Перова М.Н.	Просвещение	2014
	Математика	Антропов А.П., Ходот А.Ю.	Просвещение	2008
	Чтение	Аксёнова А.К., Шишкова М.И.	Просвещение	2014
	География	Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т.	Москва, Классикс-Стиль	53005
	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение	2014
	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Просвещение	2014
	Биология. Человек	Романов И.В.,	Дрофа	2012

		Агафонов И.Б.		
--	--	---------------	--	--

Обеспеченность учебной литературой 100 %.