

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЗЕЛЕНый ДОЛ»
Энгельского муниципального района Саратовской области

413146, Саратовская область, Энгельский район, с. Зеленый Дол, ул. Советская, 13,
тел. (8453) 77-36-42

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 5 от 10.03.2021

Директор школы:  М.А. Гаева
Приказ № 29 от 10.03.2021 г.



Программа

«Условия для успешного инклюзивного образования»

Целевая программа «Инклюзивное образование»

1. Востребованность инклюзивного образования в современном обществе.

В России для детей с инвалидностью или для обучающихся с особыми образовательными потребностями создана и успешно функционирует система специального образования. В этих учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми, работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности специальных/коррекционных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов, на общеобразовательные и коррекционные классы. В результате обучения таких детей в специальных условиях – конкурентность их на образовательном рынке низкая и тяга к продолжению образования невелика по сравнению с выпускниками обычных общеобразовательных школ.

Альтернатива такой системы – совместное обучение ребят с ограничениями физического развития и детей без инвалидности в обычных, общеобразовательных школах.

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования так же становится одним из главных в российской образовательной политике. Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах (Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и т. д.).

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Актуальность введения инклюзивного образования обусловлена профессиональными потребностями педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями и увеличением количества таких детей. Система инклюзивного образования включает в себя все ступени обучения. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении детей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение зданий, так и разработку курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями.

Инклюзивное (включающее) образование базируется на восьми принципах.

Направления в реализации инклюзивного образования.

1. Организация и формы сопровождения и поддержки в условиях инклюзивного образования:

- создание службы предоставления комплексных социально-педагогических услуг детям с высоким уровнем потребностей в образовании и их семьям;
- формы инклюзивного образования, ресурсы инклюзивного образования

2. Технологическое, дидактическое и информационное обеспечение инклюзивного образования:

- создание практики эффективного включения учеников с особыми образовательными потребностями в образовательную среду;
- наработка опыта адаптации образовательных программ и учебных планов;
- наработка опыта разработки и использования информационных технологий

3. Подготовка квалифицированных кадров для работы в таких классах.

2. Этапы работы с детьми ОВЗ в учебной деятельности через адаптированные образовательные программы и индивидуальный образовательный маршрут.

Основной принцип инклюзивного образования – это обучение детей с особыми образовательными потребностями, при условии, что будут созданы все условия для удовлетворения специальных образовательных потребностей таких лиц.

Цель инклюзивного образования - создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, для социально-психологической реабилитации и интеграции.

Задачи:

- разработка нормативно-правовой, программно-методической базы организации инклюзивного образования;
- совершенствование нормативно-правовой базы по реализации коррекционно-развивающего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических условий, создаваемых в общеобразовательном учреждении для развития каждого ребенка;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов– участников инклюзивного образования;
- внедрение в образовательную практику технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- формирование системы мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с особыми образовательными потребностями;
- создание на основе модели инклюзивного образования образцов педагогической практики, которые могут быть применены в других общеобразовательных учреждениях.

В интегрированном образовании дети с ОВЗ должны посещать общеобразовательную школу. Ребёнок с особыми образовательными потребностями становится проблемой для традиционно устроенного учебно-воспитательного процесса. Поэтому ребёнка необходимо менять, реабилитировать так, чтобы он подходил школе или обществу. Инклюзивное образование предполагает изменение образовательной системы, школы, а не самого ребёнка. Внимание педагогов при включении детей с ОВЗ в единое образовательное пространство урока, занятия, мероприятия акцентировано на возможностях и сильных сторонах в развитии ребёнка.

Для развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями совместно с родителями разрабатываются *адаптированные образовательные программы и индивидуальный образовательный маршрут ребёнка*. Реализация программы может осуществляться с поддержкой тьюторов, психологов, педиатров. Для каждого ученика нужно ежедневно создавать ситуацию успеха, отмечать каждое достижение, опираясь на его индивидуальный уровень развития. Полученные знания помогают ребёнку чувствовать себя уверенным и сильным. А значит быть счастливым.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, **индивидуальных возможностей и при**

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Принципы формирования адаптивной образовательной программы обучения:

- Подходит для всех учеников (не только для учеников с инвалидностью или детей с ОВЗ).
- Служит средством приспособления к широкому кругу возможностей ученика.
- Является способом выражения, принятия и уважения индивидуальных особенностей обучения.
- Применима ко всем составным частям программы и к привычной манере поведения в классе.
- Является обязательной для всех работников, вовлеченных в процесс обучения.
- Составлена с целью повышения успешности ученика.

Специфика образовательного процесса в инклюзивных классах.

Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется:

- программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, в том числе и адаптированными;
- типовым базисным учебным планом;
- годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно;
- индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается и утверждается на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями. Он является приложением к договору, заключаемому между администрацией общеобразовательного учреждения и родителями (законными представителями) ребенка.

Выпускникам, обучающимся в инклюзивных классах общеобразовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

Этапы работы с детьми ОВЗ в учебной деятельности в инклюзивных классах.

- Выявление трудностей, возникающих у ребёнка при освоении образовательной программы.
- Проведение диагностики и психолого-педагогического мониторинга школьным консилиумом.
- Консультирование родителей по проблеме компенсации, восполнению пробелов.
- Определение оптимального для ребёнка уровня сложности образовательных программ, составление адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута.
- Включение ребёнка в деятельность (коррекция и развитие).
- Контрольная диагностика и рефлексия (определение уровня достижения целевых ориентиров адаптированной образовательной программы).

Этапы создания индивидуального образовательного маршрута.

- Заполнение «*Диагностической карты школьных трудностей*»;

- Составление «*Индивидуального образовательного маршрута ребенка с трудностями в обучении*» или *адаптированной образовательной программы*.

Уровни реализации:

- диагностика школьной зрелости, подготовка к школе;
- изучение динамики развития учащихся начальной школы;
- диагностика готовности к переходу в среднюю школу.

Важная роль в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья отведена школьному консилиуму. Одной из задач которого является отслеживание результатов развития ребёнка и оказание ему и его родителям действенной помощи через составление индивидуального образовательного маршрута с привлечением специалистов.

Задачи психолого–педагогического мониторинга

«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальной школы

Цель: создание условий, необходимых для успешного решения образовательных, познавательных и социальных задач младшего школьника.

Задачи:

1. Выявить и классифицировать с учётом причин возникновения типичные школьные трудности при обучении детей .
2. Определить необходимый объём и содержание коррекционно-развивающей работы с ребёнком на основе полученных диагностических данных.
3. Организовать взаимодействие специалистов осуществляющих сопровождение ребёнка, имеющего трудности в обучении.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, диагностика готовности к переходу в среднюю школу.

Результатом такой работы должна явиться полная ликвидация обнаруженных затруднений, оптимизация эмоционально-личностной сферы ребёнка, развитие познавательной сферы, формирование высших психических функций, адаптация ребёнка к окружающему миру и интеграция его в школьный социум.

Инклюзивное обучение поможет включению ребёнка в активную деятельность на основе использования его положительных интересов и склонностей.

Задачи учителя в работе с ребёнком ОВЗ:

- Организация успеха ребёнка.
- Формирование навыков общения.

В работе с родителями:

- Повышение педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений.
- Активное включение родителей в воспитательный процесс.
- Помощь родителям в воспитании ребёнка.
- Контроль за организацией нормального режима дня ребёнка.
- Оптимизация процесса общения в семье.
- Восстановление потенциала семьи.

Приемы работы с детьми с ОВЗ:

1. Учет возрастных психологических особенностей.
2. Диагностика индивидуальных особенностей.
3. Рефлексия. Индивидуальные карты достижений. Портфолио.
4. Интересное, доступное, лично - и практико- ориентированное содержание программы обучения.

5. Технические средства обучения.
6. Использование различных видов наглядности, опорные схемы, пособия.
7. Физкультминутки и упражнения на развитие пальцевой моторики.

3. *Внеурочная деятельность как успех творческого развития ребёнка в инклюзивном образовании.*

Внеурочная деятельность и воспитательная работа в инклюзивном образовании дает возможность учить детей проявлять терпимость и доброту, сострадание и милосердие, учить их поддерживать друг друга, рушить стереотипы и границы между людьми, а значит, именно так мы можем вырастить сильное, зрелое, толерантное, уверенное в себя поколение детей. Вовлекая детей и родителей в совместную деятельность, применяя технологию сотрудничества и доверия, мы растим здоровое, крепкое общество успешных и сильных духом людей. Праздники, выставки, проекты, портфолио, развивающие кружки – всё это помогает ребёнку быть успешным, а значит - востребованным в обществе.

Научить творчеству нельзя, как нельзя природные способности одного передать другому, но помочь раскрыть и развить творческий потенциал личности ребёнка – это святой долг и обязанность каждого педагога. Сам процесс внеурочной деятельности, будь-то танцы, песни, живопись или театрализация устного народного творчества, приносит обучающимся, особенно с ОВЗ, истинную радость и способность к самовыражению в творчестве. Они расширяют круг познания, стремятся к разносторонности своей деятельности. Задатки творческой личности есть у каждого ребёнка, нужно только, используя разнообразные методы и приёмы работы во внеурочной деятельности, обнаружить эти задатки и, исходя из них, формировать неповторимую творческую личность ребенка. Поэтому, безусловно, внеурочная деятельность является инструментом творческого развития каждого ребёнка.

Результаты инклюзии:

- У учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса.
- Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов.
- Мероприятия направлены на включение ученика и достаточно для него сложны.
- Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика.
- Появляются возможности для обобщения и передачи навыков.
- Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков и достижений обучающихся с ОВЗ.

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Составление социологических карт по классам, составление списков: · учащихся группы риска; · проблемных семей; · многодетных семей; · малообеспеченных семей; · неполных семей; · детей с хроническими заболеваниями	Ежегодно в сентябре	Классные руководители, ССОП
Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому	При подаче документов	Заместитель директора по УВР

Контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора	постоянно	Администрация
Мероприятия по технике безопасности в период учебного процесса	постоянно	Заместители директора
Переоборудование и оснащение учебных кабинетов начальной школы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями ФГОС	ежегодно	Администрация, хозяйственная служба
Анализ расписания уроков на соблюдение санитарно-гигиенических требований	ежегодно	Заместители директора
Исследование состояния здоровья обучающихся, выявление тенденций	ежегодно	Медицинский персонал
Мониторинг здоровья обучающихся	постоянно	Медицинский персонал
Осмотр учащихся специалистами, выделение «группы риска»	по показаниям	Медицинские специалисты, методист центра «Позитив»
Внеклассная работа по программе «Здоровьесбережение»	постоянно	Классные руководители, учителя
Отслеживание соблюдения учителями норм домашних заданий	ежегодно	Заместители директора
Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения	По плану ежегодно	Классные руководители
Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	По мере необходимости	Классные руководители, ССОП
Повышение информированности и технологической грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения	постоянно	Заместители директора по УВР
Усиление двигательного режима во время учебного процесса	постоянно	Классные руководители, учителя физкультуры
Проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни, спартакиады «Малый олимп», «Мама, папа и я – спортивная семья»	ежегодно	Заместители директора, классные руководители, учителя физкультуры
Школьный спортивный клуб	постоянно	Руководитель клуба
Участие в спортивных мероприятиях района, городских и российских спортивных акциях	ежегодно	Учителя физкультуры,
Расширение сети спортивных и творческих кружков и секций	постоянно	классные руководители

Совершенствование организации социально-педагогического и психологического сопровождения	постоянно	Социальные педагоги и психологи
Создание и внедрение модели «Безопасная информационная среда»	ежегодно	Заместитель директора по ИТ
Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, проведение профилактики у учащихся близорукости и сколиоза, соблюдение режима проветривания кабинетов на переменах	Постоянно	Учителя
Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями.	ежегодно	Социальный педагог
Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств (5-11-е классы)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

Ожидаемый результат:

1. Создание в школе условий, благоприятных для профилактики и укрепления физического и психического здоровья учащихся, обеспечивающих защищенность участников образовательного процесса.
2. Отсутствие отрицательной динамики здоровья учащихся.
3. Массовое участие школьников в спортивных мероприятиях.
4. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в зависимости от индивидуальных показателей здоровья ребёнка.
5. Создание системы медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех ступенях.
6. Повышение уровня медицинской грамотности и мотивации к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса