

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ С. ЗЕЛЕНЬ ДОЛ»

1.1. Концептуальные основы программы

Программа развития школы на период 2021-2024 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Новое время ставит перед образованием задачу становления человека, который сможет достойно жить в XXI веке, эффективно пользоваться достижениями человечества, способствовать их развитию, решать вместе со всеми глобальные проблемы. Выстраивая программу развития школы, ее коллектив исходит из концептуальной идеи создания адаптивной профильной модели школы, где образование – это ценность, система, процесс, результат образования - это развитие ребенка, его личности. Программу развития можно определить как изложение целей и принципов обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства. Она служит основным документом, представляющим собой ресурсное обеспечение образовательной деятельности; комплекс взаимосвязанных процедур, регламентирующих основные и вспомогательные процессы и виды деятельности; разновидность программного документа, на основании которого осуществляется деятельность образовательного учреждения. Назначение программы заключается в том, чтобы создать в школе такую образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с педагогически грамотным учетом возможностей каждого ребенка, его индивидуальных особенностей, где обеспечиваются условия для раскрытия его способностей, социальной адаптации к условиям современной жизни.

Концепция Программы развития отражает основные направления государственной политики РФ в области образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», государственными стандартами учебных предметов, региональными и федеральными локальными актами.

Программа развития принимает и развивает основные принципы и приоритеты образовательной политики, изложенные в нормативных документах Российской Федерации. Конкуренция национальных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно, возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Главные задачи современной школы заключаются в раскрытии способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, умело реагируя на разные жизненные ситуации.

Приоритетным направлением развития школы как системы является новый уровень программно-целевого подхода в управлении образованием, выход на новое качество образования и обеспечение его динамичности и конкурентоспособности, воспитание культурной социально активной личности.

Стратегической целью Программы развития является:

- повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, создание вариативной культурно-образовательной среды, учитывающей социальный заказ и потребности обучающихся;
- достижение по всем целевым показателям деятельности школы высокого уровня качества подготовки выпускников;
- центром взаимодействия общего и дополнительного образования для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей воспитанников и обучающихся;
- местом обучения детей с разными образовательными возможностями (одаренные дети, дети с ОВЗ и т.п.);

Программа развития определяет следующие целевые направления:

- обновление содержания образования в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, интеграция основного и дополнительного образования;
- создание внутришкольной системы управления качеством образования, сочетающей внешнюю и внутреннюю оценку: самооаудит, общественно-профессиональную экспертизу, добровольную систему сертификации и другие современные формы оценки качества образования;
- формирование системы поддержки талантливых детей;
- развитие учительского потенциала;
- формирование современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- усиление воспитательного потенциала школы, в том числе путем формирования и развития детско-взрослой образовательной общности;
- развитие связей школы с различными социальными партнерами, привлечение к участию в управлении образовательным учреждением широких слоев общественности;
- установление и развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся.

Для реализации основных направлений программы на первый план выдвигаются следующие задачи:

- создание условий для перехода к новому уровню и качеству образования на основе компетентностного подхода;
- создание условий для вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для всех участников образовательного процесса;
- обеспечение качественного содержания образования путем внедрения инновационных технологий;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- формирование системы оценки качества образования, которая обеспечит заказчика и обучающихся достоверной информацией о том, как работает школа;
- совершенствование механизма управления учебно-воспитательным процессом;
- переход на новые образовательные стандарты;
- обеспечение развития системы работы школы по усилению мотивации обучающихся;
- обеспечение преемственности между уровнями образования;
- разработка индивидуального учебного плана школы с учетом основных направлений деятельности школы;
- организация психологического сопровождения образовательного процесса;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- развитие творческих способностей и формирование позитивной социализации обучающихся на разных уровнях образования;
- развитие системы дополнительного образования;
- реализация программ экскурсионной поддержки учебных предметов;
- повышение уровня социально-коммуникативной подготовки обучающихся;
- внедрение инновационных технологий в образовании;
- внедрение современных информационных технологий;
- развитие системы оценки качества образования, в том числе независимой проверки знаний обучающихся;
- активизация проектных и программных методов работы;
- активизация деятельности обучающихся во внешкольных мероприятиях;
- создание условий для перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья обучающихся;

- повышение профессионального уровня педагогов (с учетом выбора программ и образовательных учреждений, осуществляющих повышение квалификации);
- обобщение их педагогического опыта;
- организация учета личных достижений, обучающихся - создания портфолио ученика.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентированный на готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно сосуществовать в обществе;
4. владение основами мировой культуры;
5. восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей, способность к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также к

- проектированию и реализации своих жизненных смыслов на основе общечеловеческих ценностей;
6. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
 7. готовность приносить своей стране практическую пользу;
 8. готовность вести здоровый образ;
 9. готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в его возможностях для развития своих духовных запросов;
 10. умение жить в условиях рынка и информационных технологий;
 11. знание компьютерной техники и иностранных языков, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, установлению межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.