

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Зеленый Дол»
Энгельского муниципального района
Саратовской области**

<p>«Рассмотрена» Руководитель МО начальных классов МБОУ «СОШ с. Зеленый Дол» <u>Н.С. Тонкачева</u> Тонкачева Н.С. Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с. Зеленый Дол» <u>Н.А. Мещерякова</u> Мещерякова Н.А. «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Зеленый Дол» <u>М.А. Гайсина</u> Гайсина М. А. Приказ № <u>89</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Внеклассное чтение» 4 класс
на 2021 – 2022 учебный год**

Составитель:
Мещерякова Нина Анатольевна,
учитель начальных классов
Квалификационная категория:
соответствие занимаемой должности

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «внеклассное чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы начального общего образования по литературному чтению. Данный курс является частью учебного плана, выбираемого участниками образовательного процесса

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами и составляет 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений и качеств:

-умение осознавать и определять свои эмоции, эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. -умение воспринимать красоту природы, красоту художественного слова - любовь и уважение к Отечеству, малой родине, языку, культуре, истории - понимание ценности семьи, дружбы - уважение к культуре других народов -интерес и потребность в чтении -ориентация в нравственном содержании поступков- своих и окружающих. - наличие собственных читательских приоритетов.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами является развитие следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия

-самостоятельное формулирование темы и цели работы. -формулирование учебной проблемы и составление плана её решения, - работа по плану, корректирование своих действий, - определение успешности работы своей и одноклассников

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные универсальные учебные действия:

-вычитывание различных типов информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную, - пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным, - извлекать информацию из текста, аннотации, оглавления, иллюстрации, - осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи, - строить рассуждения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме, - владеть монологической и диалогической речью, участвовать в учебной дискуссии, - высказывать и обосновывать свою точку зрения, - слушать и слышать других, принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою, - задавать вопросы автору, искать ответы в тексте

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами является сформированность следующих учебных действий

- воспринимать тексты при чтении вслух и «про себя», - осознанно, выразительно и правильно читать вслух и наизусть - самостоятельно читать текст «про себя», проводить словарную работу, - находить в тексте материал для характеристики героя, - самостоятельно формулировать главную мысль текста, - пересказывать текст кратко и выборочно, - составлять рассказ по заранее составленному плану, - высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, -знать основные этапы биографии авторов

Содержание учебного курса

Методические рекомендации:

Программа составлена с учетом технологии коллективной мыследеятельности на уроках по внеклассному чтению и нацелена на развитие литературоведческих и языковых навыков обучающихся младших классов, развитие коммуникативных навыков, интеллекта, эмоциональной отзывчивости, эстетических потребностей и способностей.

Основная задача - организация динамичной системы работы учителя и обучающихся по формированию читательской личности обучающихся, испытывающей потребность в чтении, как в источнике дальнейшего саморазвития. Реализация программы предполагает следующие этапы технологической деятельности: исследование, проектирование, исполнение.

В процессе **исследования** происходит диагностика уровня развития деятельности, коллектива и личности. Диагностируются следующие параметры:

Уровень деятельности. При изучении деятельности группы (класса), личности диагностируются (путем наблюдения либо анкетирования, тестирования) цели деятельности, содержание, средства, методы, рефлексия. Результат педагогического воздействия на развитие личности, коллектива изучается специально, направленно, путем различных методов.

При **диагностике коллектива** исследуется его структура, типы связей, выполнение норм (законов), общественных отношений, правил межличностных отношений (психологическая совместимость).

В ходе исследования **личности** диагностируется степень сформированности ее структуры: направленности, сознания, характера, чувства, темперамента. Определяется ее энергетический потенциал. Рассматриваются также ее начальные читательские компетенции.

Этап **проектирования**, разрабатывается с учетом первоначальной диагностики и предполагает выполнение следующего алгоритма исследовательского этапа технологии коллективной мыследеятельности::

а) постановка цели исследования (что конкретно в данном случае исследуется в деятельности, коллективе, личности);

б) выявление противоречий в процессе развития деятельности, коллектива, личности, затруднения, ошибки управления;

в) систематизация противоречий и выделение главных потребностей познания и развитие рефлексивных способностей;

г) перевод противоречий в проблему (осознание причин противоречий и установление путей их исправления);

д) рефлексия исследовательского такта.

Для реализации данного алгоритма используются. Например, следующие виды деятельности:

На подготовительном этапе обучающиеся знакомятся со списком книг, рекомендованных для чтения, выясняют, что из списка имеется в домашней библиотеке, составляют индивидуальный план порядка чтения книг. Определяется дата посещения городской библиотеки, где выясняется, какие книги можно будет взять там. Также представляют составленный план чтения в классе друг другу для того, чтобы можно было обменяться книгами по мере их прочтения. Некоторые произведения ребята с помощью родителей находят на библиотечных сайтах Интернета.

Этап самостоятельного чтения предполагает общение читателя с художественным текстом, ведение диалога с автором через составление вопросов по

прочитанной книге. Рефлексия на данном этапе проявляется в уровне вопросов, сформированных после прочтения книги. Учитель подводит итоги наблюдений.

Проектировочный этап – самое важное звено программы, строится с учетом алгоритма, в основе которого:

- а) постановка цели проектирования (на основе результата исследования);
- б) проектирование предметного содержания обучения;
- в) проектирование творческих групп (с учетом общественных, межличностных отношений);
- г) проектирование проблемной ситуации;
- д) рефлексия проектировочного такта.

Данный этап, по сути, предполагает разработку системы уроков по внеклассному чтению, в ходе которых происходит постановка проблемы (формулировка темы урока), организация творческих групп, дискуссия (или иные формы обсуждения), рефлексия проектировочного акта. Основными достоинствами данного подхода являются: развитие коммуникационных навыков учащихся. Их аналитических способностей, развитие интереса к чтению, расширение круга чтения и кругозора.

Исполнительский этап предполагает реализацию задуманного и включает, например, обмен впечатлениями по прочитанному произведению с одноклассниками на уроках (5-7 минут), вывешивание учениками собственных обоснованных рекомендации для чтения той или иной книги и т.д. Дискуссия между группами обучающихся, в зависимости от впечатлений от прочитанной книги, оценки героев, главной мысли произведения и т.п. Один раз в месяц на уроке-рефлексии возможно проведение праздников читательских удовольствий. Он предполагает следующие виды деятельности: зачитывание отрывков из прочитанных книг, выставка прочитанных книг и иллюстраций, драматизация, викторина и др.

Роль учителя на данном этапе предполагает ввод учащихся в проблемную ситуацию: постановку проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения. Самым важным компонентом деятельности является актуализация противоречий, определение внутренних целей, реальных способов деятельности. Результатом должны являться активизация деятельности в группах, повышение уровня речемыслительной деятельности обучающихся. На этом этапе учитель определяет для себя ряд проблем, возникших в процессе работы.

Итоговый этап является одновременно и заключительным, и мотивирующим на дальнейшую деятельность. Он предполагает огромную подготовительную работу и может иметь разные формы выражения. Наиболее приемлемыми являются читательская конференция или презентация достижений читателя на совместном с обучающимися родительском собрании. При подготовке этих мероприятий обучающиеся могут организовываться в творческие группы, каждая из которых выбирает, что будет представлять и как. Возможные варианты: подготовка и проведение литературного ринга, художественное оформление (выставки книг, иллюстраций к произведениям и др.), подготовка драматизации отрывка из произведения по выбору, творческая работа (отзыв, сочинение по произведениям, литературный журнал, презентация). Итоговый этап предполагает приглашение гостей - библиотекаря, администрации школы, родителей, обучающихся и учителей из других классов. Необходимо продумать награждение лучших читателей (или групп) в виде дипломов, грамот, благодарностей.

Тематическое планирование

№ п/п		Дата			
		Кол- во часов	план	Дата факти ч.	Корр ектир овка
1	Самые интересные книги, прочитанные летом	1	02.09		
2	Путешествия по страницам	1	09.09		
3	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени	1	16.09		
4	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени	1	23.09		
5	Р.К. Киплинг «Рикки-Тики – Тави»	1	30.09		
6	Делай добро и оно тебе возвратится	1	07.10		
7	Литературный ринг по произведениям А.С.Пушкина	1	14.10		
8-9	В мире сказок А.Пушкина	2	21.10 28.10		
10-11	М.М.Пришвин – певец русской природы	2	11.11 18.11		
12-13	Воспитанный ребенок	2	25.11 02.12		
14-16	В мире сказок и приключений	3	09.12 16.12 23.12		
17-18	Необычный календарь («Лесная газета» В.Бианки и др.)	2	30.12 20.01		
19-21	Литературное путешествие по творчеству Л.Н.Толстого	3	27.01 03.02 10.02		
22-24	Сбережем родную природу во всей ее красе	3	17.02 24.02 03.03		
25-27	Крылатое чудо	3	10.03 17.03 24.03		
28-31	«Идет война народная...»(произведения о Великой Отечественной войне)	3	07.04 14.04 21.04 28.04		
32	Викторина «Лес чудес»	1	05.05		
33-34	«Книголюбы» Подведение итогов.	2	12.05 19.05		