

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Зеленый Дол»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

<p>«Рассмотрена» Руководитель МО начальных классов МБОУ «СОШ с. Зеленый Дол» <u>Н.С. Тонкачева</u> Тонкачева Н.С. Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с. Зеленый Дол» <u>Н.А. Мещерякова</u> Мещерякова Н.А. «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Зеленый Дол» <u>М.А. Гайсина</u> Гайсина М. А. Приказ № <u>88</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Литературное чтение»
4 класс
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Мещерякова Нина Анатольевна,
учитель начальных классов
Квалификационная категория:
соответствие занимаемой должности

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса общеобразовательной школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2010 года, авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение». Литературное чтение: учеб. Для 4 кл. нач. шк. в 2-х ч./[сост. Л.Ф.Климанова и др.]. – М.: Просвещение, 2021
Программа составлена из расчета 4 часа в неделю, 136 часов за год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Планируемые результаты

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты,

самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях и др.

В конце 4 класса обучающиеся **должны знать:**

- наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- названия, темы и сюжеты 2 – 3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классических писателей;
- не менее 6 – 7 народных сказок (уметь их пересказать), знать более 10 пословиц, 2 – 3 крылатых выражения (усвоить их смысл и уметь сказать, в какой жизненной ситуации можно, кстати, употребить их).

Обучающиеся **должны уметь:**

- осознанно, бегло, правильно и выразительно читать целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;
- понимать содержание текста и подтекст более сложных по художественному и смысловому уровню произведений, выявлять отношение автора к тому, о чем ведется речь, и осознавать собственное отношение к тому, что и как написано;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение или завершение;
- использовать в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы);
 - составлять план к прочитанному;
 - делать подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст;
 - определять тему и главную мысль произведения;
 - озаглавливать иллюстрации и тексты;
 - вводить в пересказы – повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
 - выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
 - полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
 - ставить вопросы к прочитанному;
 - самостоятельно делать подборку книг на заданную учителем тему;
 - оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Обучающиеся **должны:**

- освоить формы драматизации: чтение по ролям, произнесение реплики героя с использованием мимики, живые картины (индивидуальные и групповые);
- принимать участие в конкурсах чтецов;
- владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 80 слов в минуту;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.

Результаты обучения литературе в начальной школе представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета

Летописи, былины, жития -

Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего».

Былины. «Ильины три поездочки».

«Житие Сергия Радонежского

Проект «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики (15 ч)

П. П. Ершов «Конек - горбунок»

А.С. Пушкин «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование». «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик - Кериб» (турецкая сказка)

Л. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень»

А.П. Чехов «Мальчики»

Поэтическая тетрадь (12 ч)

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»

А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»

Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот»

А. Н. Плещеев «Дети и птичка»

И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями».

Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки»

И. А. Бунин «Листопад»

Литературные сказки (20 ч)

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»

В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»

П. П. Бажов «Серебряное копытце»

А.С. Аксаков «Аленький цветочек»

Делу время - потехе час (10 ч)

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка»

В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»

Страна детства (9 ч)

Б. С. Житков «Как я ловил человечков»

К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»

М. М. Зощенко «Елка»

Поэтическая тетрадь (5 ч)

В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская».

С.А. Есенин «Бабушкины сказки»

М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства».

Природа и мы

Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш»

А. И. Куприн «Барбос и Жулька»

М. М. Пришвин «Выскочка»

Е. И. Чарушин «Кабан»

В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

Проект «Природа и мы»

Поэтическая тетрадь (8 ч)

Б. Л. Пастернак «Золотая осень».

Д. Б. Кедрин «Бабье лето»

С. А. Клычков «Весна в лесу»

Д. Б. Кедрин «Бабье лето»

Н. М. Рубцов «Сентябрь»

С. А. Есенин «Лебедушка»

Родина (8 ч)

И. С. Никитин «Русь»

С. С. Дрожжин «Родине»

А. В. Жигулин «О, Родина!»

Проект «Они защищали Родину»

Страна Фантазия (8 ч)

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»

Кир Булычев «Путешествие Алисы»

Зарубежная литература (17 ч)

Д. Свифт «Путешествие Гулливера»

Г. Х. Андерсен «Русалочка»

М. Твен «Приключения Тома Сойера»

Сельма Лагерлеф «Святая ночь». «В Назарете»

Техника чтения

Тематическое планирование

№ п/п		Дата			
		Кол-во часов	план	Дата фактич.	Корректировка
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Что мы знаем и умеем.	1	01.09		
2	Былины. «Ильины три поездочки».	1	03.09		
3	Былины. «Ильины три поездочки».	1	07.09		
4	Былины. «Ильины три поездочки» обобщение.	1	08.09		
5	Былины. «Ильины три поездочки» обобщение.	1	10.09		
6	Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1	14.09		
7	Житийная литература.«Житие Сергия Радонежского»	1	15.09		
8	«Житие Сергия Радонежского»	1	17.09		
9	Обобщающий урок по теме «Былины, летописи, сказания»	1	21.09		
10	Чудесный мир классики	1	22.09		
11	А.С.Пушкин. Няне.	1	24.09		
12	А.С.Пушкин.Унылая пора! Очей очарованье! Туча	1	28.09		
13	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1	29.09		
14	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1			
15	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1			
16	Шан –Гирей А. О М.Ю.Лермонтове	1			
17	М.Ю.Лермонтов. «Ашик - Кериб».	1			
18	М.Ю.Лермонтов. «Ашик - Кериб».	1			
19	Толстой С.О Толстом Л.Н.	1			
20	Л.Н. Толстой. «Детство»	1			
21	А.П. Чехов. «Мальчики»	1			
22	А.П. Чехов. «Мальчики»	1			
23	Обобщение знаний по разделу Проверочный тест № 1 по теме: Чудесный мир классики.	1			

24	Поэтическая тетрадь Ушинский К. Четыре желания	1	12.10		
25	Ф.И. Тютчев. Стихи	1	13.10		
26	А.А. Фет. Стихи	1	16.10		
27	Е.А. Баратынский. Стихи	1	18.10		
28	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	19.10		
29	Н.А. Некрасов. Стихи	1	20.10		
30	И.А. Бунин. «Листопад»	1	23.10		
31	Проверочная работа по теме: Поэтическая тетрадь	1	25.10		
32	Литературные сказки. Как работать с текстом	1	26.10		
33	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»	1	27.10		
34	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»	1	08.11		
35	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»	1	09.11		
36	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»	1	10.11		
37	П.П.Бажов «Серебряное копытце»	1	13.11		
38	П.П.Бажов «Серебряное копытце»	1	15.11		
39	П.П.Бажов «Серебряное копытце»	1	16.11		
40	С.Т.Аксаков. «Аленький цветочек»	1	17.11		
41	С.Т.Аксаков. «Аленький цветочек»	1	20.11		
42	С.Т.Аксаков. «Аленький цветочек»	1	22.11		
43	С.Т.Аксаков. «Аленький цветочек»	1	23.11		
44	Поговорим о самом главном.	1	24.11		
45	Проверочный тест № 3 по теме: Литературные сказки	1	27.11		
46	Делу время – потехе час Л. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	1	29.11		
47	Л. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	1	30.11		
48	Л. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	1	01.12		
49	В.Ю. Драгунский. «Главные реки»	1	04.12		
50	В.Ю. Драгунский. «Что любит Мишка»	1	06.12		
51	В.В.Голявкин. «Никакой я горчицы не ел»	1	07.12		
52	Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час»	1	08.12		
53	Страна детства Б.С. Житков. «Как я ловил человечков»	1	11.12		

54	Б.С. Житков. «Как я ловил человечков»	1	13.12		
55	Б.С. Житков. «Как я ловил человечков»	1	14.12		
56	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	15.12		
57	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	18.12		
58	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	20.12		
59	М.М. Зощенко. «Елка»	1	21.12		
60	М.М. Зощенко. «Елка»	1	22.12		
61	М.М. Зощенко. «Елка»	1	25.12		
62	М.И. Цветаева. Стихи	1	27.12		
63	С.А. Есенин. «Бабушкины сказки»	1	28.12		
64	Обобщение по разделу «Страна детства»	1	29.12		
65	Природа и мы Д.Н. Мамин - Сибиряк. «Приемыш	1	15.01		
66	Д.Н. Мамин - Сибиряк. «Приемыш	1	17.01		
67	Д.Н. Мамин - Сибиряк. «Приемыш	1	18.01		
68	С. А. Есенин «Лебедушка»	1	19.01		
69	М. М. Пришвин «Выскочка»	1	22.01		
70	М. М. Пришвин «Выскочка»	1	24.01		
71	М. М. Пришвин «Выскочка»	1	25.01		
72	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	26.01		
73	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	29.01		
74	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	31.01		
75	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1	01.02		
76	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1	02.02		
77	Проект «Природа и мы»	1	05.02		
78	Знакомство с разделом «Родина» И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте	1	07.02		
79	С.Д. Дрожжин «Родине».	1	08.02		
80	А.В. Жигулин «О, Родина!. В неярком блеске...»	1	09.02		
81	Песня защитников Брестской крепости	1	12.02		
82	Обобщающий урок «Родина» .Проект «Они защищали Родину». Оценка достижений	1	14.02		
83	Знакомство с разделом. Е.С. Велтистов	1	15.02		

	«Приключения Электроника»				
84	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	16.02		
85	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» Герои фантастического рассказа	1	19.02		
86	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	21.02		
87	К. Булычёв «Путешествие Алисы».	1	22.02		
88	К. Булычёв «Путешествие Алисы».	1	26.02		
89	К. Булычёв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра	1	28.02		
90	Знакомство с разделом «Зарубежная литература» Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	1	01.03		
91	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	1	02.03		
92	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе	1	05.03		
93	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы	1	07.03		
94	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка	1	09.03		
95	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1	12.03		
96	Г.Х. Андерсен «Русалочка».. Деление произведения на части	1	14.03		
97	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	15.03		
98	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	16.03		
99	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	19.03		
100	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступков	1	21.03		
101	Обобщающий урок «Зарубежная литература».	1	22.03		
102	Урок-игра «Литературные тайны». «Путешествие по дорогам любимых книг»	1	23.03		