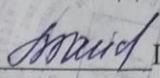


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Зеленый Дол»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО начальных классов МОУ «СОШ с. Зеленый Дол»  Мукменева С.Г. Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с. Зеленый Дол»  Мешерякова Н.А. «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Зеленый Дол»  Гайсина М. А. Приказ № <u>88</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Литературное чтение»  
для обучающихся 1 класса  
на 2020 – 2021 учебный год**

Составитель:  
Мукменева Светлана Геннадьевна,  
учитель начальных классов  
Квалификационная категория:  
соответствие занимаемой должности

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по литературному чтению, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого, М.В. Головановой, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной «Литературное чтение» (УМК «Школа России»)

Курс «Литературное чтение» в 1 классе уроки по обучению грамоте – 92 часа, изучение литературного чтения 40 ч (4 ч в неделю). Итого 132 часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

Учащиеся научатся:

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

Учащиеся получат возможность научиться:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

#### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;
- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;

- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;
- готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;

- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайд

### **Предметные результаты**

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

### Практическая часть программы:

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
ПЛАН	-	-	8	32	40
Проверка техники чтения	-	-	-	1	1
Проект	-	-	1	2	3

### Тематическое планирование

	Обучение грамоте	
1.	Подготовительный (до букварный)	16 ч
2.	Букварный (основной) период	62 ч
3.	Послебукварный период	14 ч
	Литературное чтение	
4.	Жили – были буквы	7 ч
5.	Сказки, загадки, небылицы	7 ч
6.	Апрель, апрель. Звенит капель	4 ч
7.	И в шутку и всерьез	6 ч
8.	Я и мои друзья	7 ч
9.		9 ч
	Всего	128 ч

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекция программы
			по плану	по факту	
Обучение грамоте					
<b>Подготовительный период 16 ч</b>					
1.	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке	1	01.09		
2.	Речь письменная и устная	1	02.09		
3.	Предложение	1	03.09		
4.	Предложение и слово	1	07.09		
5.	Предложение и слово	1	08.09		
6.	Слово, слог. Слог и ударение.	2	09.09 10.09		
7.	Деление слов на слоги	1	14.09		
8.	Звуки речи: гласные и согласные	1	15.09		
9.	Слияние согласного с гласным	1	16.09		
10.	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков буквами	1	17.09		
11.	Гласный звук [а]. Буквы <i>А, а</i> .	1	21.09		
12.	Гласный звук [а]. Буквы <i>А, а</i> .	1	22.09		
13.	Звук [о]. Буквы <i>О, о</i>	2	23.09 24.09		
14.	Звук [и]. Буквы <i>И, и</i>	2	28.09 29.09		
15.	Гласная буква <i>ы</i> . Звук [ы]	2	30.09 01.10		
16.	Звук [у]. Буквы <i>У, у</i> . Гласные звуки и буквы. Закрепление	3	05.10 06.10 07.10		
<b>«Букварный период» (62ч)</b>					
17.	Звуки [н], [н']. Буквы <i>Н, н</i> .	1	08.10		
18.	Звуки [н], [н']. Буквы <i>Н, н</i>	1	12.10		
19.	Звуки [с], [с']. Буквы <i>С, с</i>	1	13.10		
20.	Звуки [с], [с']. Буквы <i>С, с</i> .	1	14.10		
21.	Звуки [к], [к']. Буквы <i>К, к</i> .	1	15.10		
22.	Звуки [к], [к']. Буквы <i>К, к</i> .	1	19.10		
23.	Звуки [т], [т']. Буквы <i>Т, т</i> .	1	20.10		
24.	Звуки [т], [т']. Буквы <i>Т, т</i> .	1	21.10		
25.	Закрепление пройденного материала.	1	22.10		
26.	Звуки [л], [л']. Буквы <i>Л, л</i> .	1	09.11		
27.	Чтение слов, предложений с буквами <i>Л, л</i> .	2	10.11 11.11		
28.	Согласные звуки [р], [р']. Буквы <i>Р, р</i> .	1	12.11		
29.	Согласные звуки [р], [р']. Буквы <i>Р, р</i> .	1	16.11		

30.	Согласные звуки [в], [в']. Буквы <i>В, в</i> .	1	17.11		
31.	Согласные звуки [в], [в']. Буквы <i>В, в</i> .	1	18.11		
32.	Гласные буквы <i>Е, е</i> , обозначающие звуки [й'э].	1	19.11		
33.	Буква <i>Е</i> – показатель мягкости согласных.	1	23.11		
34.	Чтение слов, предложений с буквой <i>Е</i> .	1	24.11		
35.	Согласные звуки [п], [п']. Буквы <i>П, п</i> .	1	25.11		
36.	Согласные звуки [п], [п']. Буквы <i>П, п</i> .	1	26.11		
37.	Согласные звуки [м], [м']. Буквы <i>М, м</i> .	1	30.11		
38.	Чтение слов и текстов с буквами <i>М, м</i> .	1	01.12		
39.	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>Л и М</i> .	1	02.12		
40.	Согласные звуки [з], [з']. Буквы <i>З, з</i> .	1	03.12		
41.	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>с и з</i> .	1	07.12		
42.	Согласные звуки [б], [б']. Буквы <i>Б, б</i> .	1	08.12		
43.	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б и п</i> .	1	09.12		
44.	Чтение предложений, текстов с буквами <i>Б, б</i> .	1	10.12		
45.	Согласные звуки [д], [д']. Буквы <i>Д, д</i> .	1	14.12		
46.	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'] Буквы <i>Д, д; Т, т</i> .	1	15.12		
47.	Буквы <i>Я, я</i> , обозначающие звуки [й'а].	1	16.12		
48.	Буква <i>Я</i> - показатель мягкости согласного.	1	17.12		
49.	Чтение предложений, текстов с буквами <i>Я, я</i> .	1	21.12		
50.	Согласные звуки [г], [г']. Буквы <i>Г, г</i> .	1	22.12		
51.	Чтение слов с буквой <i>г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>к и г</i> .	1	23.12		
52.	Согласный звук [ч']. Буквы <i>Ч, ч</i> .	1	24.12		
53.	Согласный звук [ч']. Сочетания <i>ча, чу</i> .	1	28.12		
54.	Буква <i>ь</i> - показатель мягкости согласных звуков.	1	29.12		

55.	Буква <i>ь</i> . Чтение слов с <i>ь</i> .	2	30.12 31.12		
56.	Твердый согласный звук [ш]. Буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1	11.01		
57.	Звук [ш]. Буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1	12.01		
58.	Звук [ж]. Буквы <i>Ж, ж</i> . Сочетание <i>жи</i> .	1	13.01		
59.	Звук [ж]. Буквы <i>Ж, ж</i> .	1	14.01		
60.	Буквы <i>Ё, ё</i> , обозначающие два звука [й'о].	1	18.01		
61.	Буква <i>Е, е</i> -показатель мягкости.	1	19.01		
62.	Мягкий согласный звук [й']. Буква <i>й</i> .	1	20.01		
63.	Звук [й']. Буква <i>Й</i> . Повторение и обобщение.	1	21.01		
64.	Согласные звуки [х], [х'] Буквы <i>Х, х</i> .	1	25.01		
65.	Чтение предложений и текстов с буквами <i>Х, х</i> .	1	26.01		
66.	Закрепление пройденного материала.	1	27.01		
67.	Буквы <i>Ю, ю</i> , обозначающие звуки [й'у]	1	28.01		
68.	Обозначение буквой <i>ю</i> гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	1	01.02		
69.	Твердый согласный звук [ц]. Буквы <i>Ц, ц</i> .	1	02.02		
70.	Чтение предложений, текстов с буквами <i>Ц, ц</i> .	1	03.02		
71.	Гласный звук [э]. Буквы <i>Э, э</i> .	1	04.02		
72.	Чтение предложений, текстов с буквами <i>Э, э</i> .	1	08.02		
73.	Мягкий согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща, щу</i> .	1	09.02		
74.	Чтение предложений и текстов с буквами <i>Щ, щ</i> .	1	10.02		
75.	Буквы <i>Ф, ф</i> , обозначающие согласные звуки [ф], [ф']	1	11.02		
76.	Чтение слов, предложений с буквами <i>Ф, ф</i> .	1	22.02		
77.	Буква разделительный мягкий знак – <i>ь</i> .	1	24.02		
78.	Буква разделительный твердый знак – <i>ъ</i> .	1	25.02		
<b>Послебукварный период (14 ч)</b>					
79.	Алфавит	1	01.03		

80.	Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»».	1	02.03		
81.	К. Д.Ушинский. «Наше Отечество».с.86-87	1	03.03		
82.	В. Крупин. «Первоучители словенские».с.88-89	1	04.03		
83.	В. Крупин.«Первый букварь».с.90-91	1	09.03		
84.	Творчество А. С. Пушкина – сказки.с.92-93	1	10.03		
85.	Л.Н .Толстой о детях. с.94	1	11.03		
86.	К. Д. Ушинский - великий педагог и писатель. К .Д. Ушинский о детях. с.95	1	15.03		
87.	Творчество К. И. Чуковского.с.96-97	1	01.04		
88.	В.В. Бианки. «Первая охота».с.98-99	1	05.04		
89.	Творчество С .Я. Маршака.с.100-101	1	06.04		
90.	Творчеств М .М. Пришвина. с.102-103	1	07.04		
91.	Творчество А .Л. Барто. с.104-105 С. В .Михалков. «Котята».с.106	1	08.04		
92.	Творчество В. Д .Берестова. с.108 Творчество Б. В. Заходера. с.107	1	12.04		
	Итого	92			

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Коррекция программы
1	<b>Вводный урок (1 ч)</b> Знакомство с учебником «Литературное чтение» В. Данько. Загадочные буквы	1	13.04		
<b>Жили – были буквы (7 часов)</b>					
2	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»	1	14.04		
4	С. Чёрный. Живая азбука, Ф. Кривин. Почему «А» поётся, а «Б» нет	1	15.04		
5	Г. Сапгир. Про Медведя, М. Бородинская. Разговор с пчелой. И. Гамазкова. Кто как кричит?	1	19.04		
6	С. Маршак. Автобус номер двадцать шесть	1	20.04		
7	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы»	1	21.04		
8	Проект «Создаём «Город букв»»	1	22.04		
<b>Сказки, загадки, небылицы (7 часов)</b>					
9	Русская народная сказка. Курочка Ряба, Е. Чарушин. Теремок	1	26.04		
10	Русская народная сказка. Рукавичка	1	28.04		
11	Загадки. Русские народные сказки. Русские народные песни	1	29.04		
12	Русские народные потешки и небылицы. Стихи и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1	04.05		
13	А. Пушкин. Отрывки из произведений	1	05.05		
14	Русская народная сказка. Петух и собака	1	06.05		
15	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	1	11.05		
<b>«Апрель, Апрель! Звонит капель...» (5 часов)</b>					
16	А.Майков«Ласточка примчалась из-за бела моря...», А. Плещеев. Сельская песенка	1	12.05		
17	А. Майков. Весна, Т. Белозёров. Подснежники, С. Маршак. Апрель	1	13.05		
18	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой Проект «Составляем азбуку загадок»	1	17.05		

19	В. Берестов. Воробушки, Р. Сеф. Чудо	1	18.05		
20	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель...»	1	19.05		
<b>И в шутку и всерьёз (7 часов)</b>					
21	И. Токмакова. Мы играли в хохотушки, Я. Тайц. Волк, Г. Кружков «РРРЫ!»	1	20.05		
22	Н. Артюхова. Саша-дразнилка	1	19.04		
23	К. Чуковский. Федотка, О. Дриз. Привет, О. Григорьев. Стук.	1	23.04		
24	И Токмакова. Разговор Лютика и Жучка, И. Пивоварова. Кулинаки-пулинаки, К. Чуковский. Телефон	1	24.04		
25	М. Пляцковский. Помощник	1	25.04		
26	Из старинных книг. К. Ушинский. Ворона и сорока, Что хорошо и что дурно? Худо тому, кто добра не делает никому	1	26.04		
27	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	1	30.04		
<b>Я и мои друзья (7 часов)</b>					
28	Ю. Ермолаев. Лучший друг, Е. Благинина. Подарок	1	02.05		
29	В. Орлов. Кто первый? С. Михалков. Бараны	1	03.05		
30	Р. Сеф. Совет, В. Берестов. В магазине игрушек, В. Орлов. «Если дружбой дорожить...», И. Пивоварова. Вежливый ослик, Я. Аким. Моя родня	1	07.05		
31	С. Маршак. Хороший день	1	08.05		
32	«Сердитый дог Буль» по М. Пляцковскому. Ю. Энтин. Про дружбу	1	10.05		
33	Из старинных книг. Д. Тихомиров. Мальчики и лягушки, Находка. Проект «Наш класс – дружная семья»	1	14.05		
34	Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья»	1	15.05		
<b>О братьях наших меньших (6 часов)</b>					
35	С. Михалков. Трезор, Р. Сеф. Кто любит собак	1	16.05		
36	В. Осева. Собака яростно лаяла, И. Токмакова. Купите собаку. Научно-познавательный текст о собаках	1	17.05		

37	М. Пляцковский. Цап-Царапыч, Г. Сапгир. Кошка. Научно-познавательный текст о кошках.	1	21.05		
38	В. Берестов Лягушата. Научно-познавательный текст о лягушках. В. Луни. Никого не обижай. С. Михалков. Важный совет	1	22.05		
39	Д. Хармс. Храбрый ёж, Н. Сладков. Лисица и ёж. Из старинных книг. С. Аксаков. Гнездо	1	23.05		
40	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1	24.05		
	Итого	40			