

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ЗЕЛЁНЫЙ ДОЛ»  
Энгельского муниципального района, Саратовской области  
413146, Саратовская область, Энгельский район, с. Зелёный Дол., ул.Советская, 13  
Тел.8(8453)77-36-42

«Рассмотрена»

на педагогическом совете

от 01.06.2021 г. Протокол № 7

«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ с. Зелёный Дол»  
Долж.: *Маш* М.А. Гайсини  
Приказ № *56*  
от «01» июня 2021 год

## Рабочая программа воспитания 2021-2025 год

Составитель:

Ихсанова Алима Ермохановна

Заместитель директора по УВР

МОУ «СОШ с.Зеленый Дол»

Энгельс, 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **СВЕДЕНИЯ О БОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

#### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ. ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

#### **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.**

#### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

##### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

##### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

##### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

##### **3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»**

##### **3.5. Модуль «Самоуправление».**

##### **3.6. Модуль «Профорентация».**

##### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

##### **3.8. Модуль «Школа без правонарушений»**

##### **3.9. Модуль «Живая планета»**

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

#### **5. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПИЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **6. ЛИТЕРАТУРА.**

##### **Приложение 1**

**ПРИМЕРНЫЙ ВИД КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА \_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Программа воспитания МОУ «СОШ с. Зеленый Дол» разработана на основе примерной программы воспитания и ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними, на предоставление каждому ребёнку возможности раскрыть свои способности, спроектировать своё будущее, при этом используя опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности за свои действия.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела.

### **Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

МОУ «СОШ с. Зеленый Дол» занимает особое положение в структуре села - это гораздо больше, чем просто школа. Это не только образовательное учреждение, но и воспитательное, это не только образовательный, но и культурный центр всего села. Ее культурообразующая функция заключается в том, что школа вынуждена компенсировать недостатки семейного воспитания, так как в настоящее время наблюдается уменьшение роли и значимости семьи в воспитании подрастающего поколения. Появляется все больше малообеспеченных, неблагополучных семей, в которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.

В школе обучаются 129 детей из 93 семей. Социальный статус семей следующий: многодетных – 16, неполных -28, малообеспеченных - 36, опекаемых- 16, семей, имеющих детей с особыми возможностями здоровья-0.

В основном родители – это работники сельского хозяйства, сферы обслуживания, работающие у фермеров и частных предпринимателей.

В школе работает 17 педагогов. Количество классов в школе- 9. Работа школы организована в одну смену, вторая половина дня предоставлена детям для занятий по интересам в кружках, клубах, спортивных секциях. В школе почти 97% детей заняты в системе внеурочной деятельности, некоторые дети посещают несколько кружков или секций.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа рассчитана на возраст с 6,6 до 16 лет. (1-9 класс), составлена на основе взаимодействия школы, семьи и общественности с целью создания в селе единого воспитательного пространства, которая будет реализована с 2021 года с внесением изменений и корректив в ходе ее реализации.

## **Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) – НОО (1-4кл.);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) ОО (5 – 9 кл.);

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1.Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2.Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3.Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4. Вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6.Организовывать профориентационную работу со школьниками;

7.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

8.Предупреждать противоправное поведение учащихся школы, профилактика курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, профилактика травматизма, аморального поведения учащихся и родителей, активизация воспитательной позиции родителей.

9. Формировать умения и навыки экологического поведения, уважительное отношение к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле:

3.1Ключевые общешкольные дела.

3.2 Классное руководство.

3.3Школьный урок.

3.4 Внеурочная деятельность.

3.5 Самоуправление.

- 3.6 Профорентация.
- 3.7 Работа с родителями.
- 3.8 Школа без правонарушений.
- 3.9 Живая планета.

К программе воспитания ежегодно прилагается календарный план воспитательной работы на учебный год.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МОУ «СОШ с.Зеленый Дол» используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

#### **На внешкольном уровне:**

- патриотические акции (возложение цветов к мемориальным объектам села);
- торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные акции патриотической, трудовой и экологической направленности.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники, социальные акции («День Знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Праздник 8 Марта», трудовые экологические акции по благоустройству «Наш школьный двор», «Последний звонок»)

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- по возможности вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);
- при необходимости индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для

ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; здоровьесберегающее; экологическое и трудовое.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Примерные формы реализации воспитательного компонента школьного урока:
- **Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.
- Ежегодная школьная **научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.
- **Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.
- **Интерактивные формы** работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

#### **Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»**

На занятиях в рамках внеурочной деятельности у школьников пробуждается любознательность, формируется потребность в дополнительных знаниях, умение слышать, видеть, понимать окружающий мир, развиваются коммуникативные способности и умение работать в коллективе, воспитывается культура и этика общения, происходит социальная адаптация детей, подготовка их к жизни в современном обществе.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

**Познавательная деятельность (общеинтеллектуальное).** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Проблемно-ценностное общение (общекультурное).** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы. В Совет старшеклассников входят представители всех классов школы с 8 по 9 (выбирают в классах);

- через деятельность Совета старост, объединяющего активистов классов для распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.). в Совет старост входят представители 5-9 классов.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои интересы, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности школьники получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов).

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из групп актива: староста, корреспондент/фотограф, спортивный организатор, волонтер, шеф (работа с малышами) и др. Классы вправе придумать роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих Советах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела

для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогов и школьников – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, которые для учащихся проводятся по плану. Здесь школьники приобретают новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения), развивают в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
- циклы профориентационных игр. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и ответственный за профориентационную работу. В процессе игр ученик получает представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Учатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- профориентационные экскурсии. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работ;
- организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет.

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Одной из главных задач образовательной организации является привлечение родителей к организации жизни и деятельности школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Рекомендуемые формы работы:**

- Семейные конкурсы «Мама, папа, я – читающая семья»;
- Конкурс рисунков «Моя семья»;
- Час общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой»
- Конференция для мам;
- Праздничные концерты к 23 февраля и 8 марта, Дню Матери с приглашением родителей;
- Семейные спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Брат, сестра и я – спортивная семья»; и др.

### **3.8 Модуль «Школа без правонарушений»**

Модуль «Школа без правонарушений» реализуется по следующим направлениям:

#### **1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.**

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей обучающихся;

- сотрудничество с организациями и службами ГО «Города Энгельса» по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения воспитанников на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток, оформление стенда «Безопасность»;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям», мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» и др.;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

## **2.Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.**

Задачи воспитания:

- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни, повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

## **3.Профилактика суицидального поведения.**

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;

- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- родительских собраний, лекториев и консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учеников по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

#### **4.Профилактика экстремизма и терроризма.**

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы, основанных на принципах уважения прав и свобод человека.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни, уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

#### **3.9 Модуль «Живая планета»**

В связи с тем, что экологические проблемы и вопросы охраны природы в настоящее время весьма актуальны, не оставляют в стороне никого и касаются представителей всех возрастов, в программе воспитания нашей школы присутствует модуль «Живая планета». Экологическое воспитание в современной школе должно являться одним из приоритетных.

Законом Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» (ст. 74) экологическое образование отнесено к числу важнейших принципов государственной экологической политики страны: «Минимум экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан, во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях, независимо от их профиля, обеспечивается обязательным преподаванием основ экологических знаний».

Экология не является лабораторной наукой. Это наука, в которой важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе, бережное к ней отношение.

Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм экологического воспитания детей.

Данный модуль тесно связан с такими инвариантными модулями программы воспитания, как «школьный урок», «курсы урочной и внеурочной деятельности», и вариативными «ключевые общешкольные дела», «экскурсии, экспедиции, походы», «организация предметно-пространственной среды».

Пути реализации модуля «Живая планета»:

- использование ресурсов школьного компонента учебного плана: занятия по таким дисциплинам, как биология, география, экология, окружающий мир;

- проектная деятельность по озеленению и благоустройству школьного двора, площадок села;

#### **На уровне школы:**

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все. Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем регионе, городе, районе.

Работа отражает разные направления деятельности по изучению и сохранению природной среды через организационные и познавательные мероприятия, практическую и просветительскую работу, благотворительные акции, познавательно-развлекательные мероприятия.

Это традиционные и инновационные виды и формы работы: акции, месячники, недели защиты окружающей среды, интерактивные экологические мероприятия, исследовательская работа.

#### **На уровне классов:**

Важной неотъемлемой частью экологического воспитания должно быть грамотное обращение с детьми и правильный подход преподнесения информации. Независимо от возраста группы школьников, к ним стоит относиться серьезно и попытаться максимально заинтересовать каждого из них. Классные часы, всероссийские уроки, круглые столы, пятиминутки - в творческой и соревновательной атмосфере затронут серьезные проблемы выживания природы на планете.

#### **На индивидуальном уровне:**

Любой житель планеты может ежедневно выполнять простые действия, что поможет улучшить экологию. К примеру, можно сдавать макулатуру и уменьшить использование воды, экономить электроэнергию и выбрасывать мусор в урну, выращивать растения и использовать предметы многократного использования, акция «Посади своё дерево», «Сдаем вместе», «Водорослям крышка». Чем больше людей будет выполнять эти правила, тем будет больше шансов сохранить нашу планету.

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц», озеленение школьных кабинетов, коридоров.
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;

привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время, участие в экскурсиях, акциях, конкурсах поделок из природного материала, из бытовых отходов, экологических акциях «Всемирный день без автомобиля», «Сделаем мир чище», «Сдаем вместе», «Всемирный день против курения» и др. Экологические десанты : уборка улиц от бытового мусора, и др.), участие в круглых столах «Воспитание экологической культуры у школьников» , «Земля- наш общий дом», «Судьба планеты в наших руках!» и др.

**Рекомендуемые формы работы:** школьные «круглые столы», посвященные проблемам экологической направленности; выставка поделок «Осенняя фантазия», , мини-спектакли на экологическую тему; «Праздник Земли»; «День птиц»; Операция «Родники»; Акция «Сделаем мир чище»; Экологические

десанты; Экологические месячники; Дни защиты от экологической опасности; участие в муниципальных и областных конкурсах экологической направленности и др.

#### **Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса в школе»**

Самоанализ воспитательной работы МОУ «СОШ с. Зеленый Дол» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) по самостоятельному решению администрации школы внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы школы осуществляется по следующим направлениям:

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Критерии</b>	<b>Способ получения информации</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, заместитель директора
<b>2</b>	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Удовлетворённость педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, анкетирование (Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых прилагается)	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители

3	Качество воспитательной деятельности педагогов.	Умение педагогов конкретизировать цель воспитания; соответствие используемых форм работы с детьми целям воспитания; актуальность и разнообразие содержания; ориентация на конкретные результаты воспитания	Наблюдение, беседы, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми	Заместитель директора по ВР
4	Управление воспитательным процессом.	Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов	Беседы, при необходимости анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы	Директор

### 1. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

### 2. Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество профилактической работы;
- качество организуемой в школе работы по экологическому воспитанию учащихся;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество профориентационной работы школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

### 3. Вопросы для анализа воспитательной деятельности педагогов:

- испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности;
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;

- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;
- складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

**4. Анализ управления воспитательным процессом** в школе оценивается по следующим вопросам:

- имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах в сфере своей ответственности;
- создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

### **Раздел 5. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общности, педагогов, награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в социально значимых акциях «Собери ребенка в школу», «Сдаем вместе», «Подари книгу», «Поздравь ветерана» и др.
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в традиционных школьных конкурсах «Осенняя фантазия», конкурс «Смотр строя и песни», научно-практическая конференция, спортивные состязания и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, возможна такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

## **Литература:**

- 1. Григорьев, Д.В.** Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с
- 2. Королькова Ю. В.,** Рябченко Н. Н. Ресурсы воспитательной работы в профориентации современного школьника // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017
- 3. Кукушин, В.С.** Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ»; «Феникс», 2010. – 352 с.
- 4. Корзенко, В. Н.** Основы формирования здорового образа жизни школьников: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / В. Н. Корзенко, А. Л. Смотрицкий, Г. Е. Смотрицкая. — Минск: Нац. ин-т образования, 2009. — 176 с.
- 5. Катович, Н. К.** Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ.сред. образования / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011. — 208 с.
- 6. Концепция** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
- 7. Панов А.И.** Профориентация обучающихся. Сборник материалов. – Томск, ТОИПКРО, 2017.
- 8 Степанов, Е.Н.** Самоуправление в классном коллективе / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. – 2006. – № 8. – С. 14–20.
- 9. Степанов, П.В.** Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
- 10. Степанов, П.В.** Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации учащихся / П.В. Степанов // Управление воспитательным процессом в школе. – 2014. – № 2. – С. 95–127.

Приложение1

**ПРИМЕРНЫЙ ВИД КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА \_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми и т.п.

Календарно-тематическое планирование

Сентябрь

Модуль	01.09-10.09	13.09-17.09	20.09-24.09	27.09-30.09
Ключевые общешкольные дела	01.09 - День знаний 03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом 02.09-08.09-Неделя безопасности			27.09 - День работника дошкольного образования
Школьный урок	08.09- Международный день распространения грамотности			
Классное руководство	Классный час «Безопасная дорога в школу».	Классный час «Права и обязанности школьника» Инструктаж по правилам поведения в школе.		Классный час «Осторожно, огонь» Инструктаж по правилам пожарной безопасности
Внеурочная деятельность (кружки)				
Самоуправление				
Профориентация			Классный час «В мире профессий»	Изготовление поделок из природного материала.
Работа с родителями	<b>Родительское собрание «Адаптационный период у первоклассников»</b>		<b>Родительское собрание «Правила безопасности дорожного движения»</b>	
Школа без правонарушений				
	Экологическая игра «Путешествие в мир природы» День озера Байкал.	День журавля.	Всемирный день здоровья окружающей среды	

			.Всемирный день моря.	
--	--	--	-----------------------	--

Октябрь

Модуль	01.10-08.10	11.10-15.10	18.10-22.10	25.10-29.10
Ключевые общешкольные дела	01.10 – День пожилого человека. 04.10- День гражданской обороны. 05.10 –День учителя.		Посвящение в первоклассники.	
Школьный урок	08.0-10 – День женских авиационных полков, сформированных под руководством Марии Расковой	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»		28.10- Международный день школьных библиотек. 29.10-День Интернета. 30.10- День памяти политических репрессий.
Классное руководство	Классный час «Мой режим дня» Инструктаж по технике безопасности на улице. Изготовление поделок на День пожилого человека.	Классный час «Что вы знаете друг о друге. Твой класс»	Классный час «В мире животных» Инструктаж на осенние каникулы.	
Внеурочная деятельность (кружки)				
Самоуправление				
Профорентация				Викторина «Все работы хороши»
Работа с родителями	Родительское собрание «Помощь первокласснику преодолеть трудности в обучении в школе»		<b>Родительское собрание «Физическое развитие младшего школьника в школе и дома»</b> Инструктаж на осенние каникулы.	
Школа без правонарушений				
Живая планета		Всероссийский урок «Экология		

		и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче Международный день энергосбережения.		
--	--	---	--	--

Ноябрь

Модуль	01.11-05.11	08.11-12.11	15.11-19.11	22.11-30.11
Ключевые общешкольные дела	04.11 –День народного единства. 16.11 –День толерантности.			День матери.
Школьный урок				22. 11 -День словаря
Классное руководство	Классный час «Путешествие в страну Вежливости» Инструктаж по технике безопасности на воде и льду в осеннее – зимний период.	Классный час «Дорожная азбука»		Классный час «Моё здоровье» Инструктаж по технике безопасности.
Внеурочная деятельность (кружки)				
Самоуправление				
Профорентация			Познавательная игра «Кем быть?»	
Работа с родителями		<b>Родительское собрание «Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних»</b>		<b>Родительское собрание «Причины и последствия детской агрессии»</b>
Школа без правонарушений				
Живая планета				

Декабрь

Модуль	01.12-10.12	13.12 -17.12	20.12-24.12	27.12-30.12
Ключевые общешкольные дела	01.12- Всемирный день борьбы со СПИДом. 03.12- День Неизвестного Солдата. 03.12 Международны й день инвалидов 09.12- День Героев Отечества.	12.12 День Конституции Российской Федерации.	Подготовка к Новому году.	Весёлый праздник «Новый год».
Школьный урок	05.12- Международны й день добровольца в России. 05.12 – День образования Саратовской области.		19.12 – День открытия Саратовског о университет а.	
Классное руководство	Классный час «Дружба, какое чудесное слово» Инструктаж по технике безопасности.	Классный час «Мои права и обязанности» Мастерская Деде Мороза.	Классный час «Полезные и вредные привычки». Инструктаж на зимние каникулы.	Экологическая игра «Будь природе другом»
Внеурочная деятельность (кружки)				
Самоуправлени е				
Профориентац ия				
Работа с родителями		Родительское собрание «Профилакти ка гриппа и ОРВИ»		<b>Родительское собрание «Антитеррористическ ая и личная безопасность несовершеннолетних»</b>
Школа без правонарушени й				

Живая планета				
---------------	--	--	--	--

Январь

Модуль	03.01-07.01	10.01 -14.01	17.01-21.01	24.01-31.01
Ключевые общешкольные дела	Праздник светлого Рождества. Святки.			27.01- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Школьный урок		08.02 –День детского кино.		
Классное руководство	Классный час «Полезный и опасный интернет» Инструктаж по технике безопасности в интернете.	Классный час «По дорогам сказок»		Классный час «Что такое терроризм» Инструктаж по технике безопасности.
Внеурочная деятельность (кружки)				
Самоуправление				
Профорентация			Игра «Что я знаю о профессиях»	
Работа с родителями		Родительское собрание» «Внешкольная занятость ребенка»		Родительское собрание «Безопасность детей в интернете»
Школа без правонарушений				
Живая планета			День заповедников и национальных парков .КВН«Особоохраняемые территории Саратовской области»	

Февраль

Модуль	01.02-04.02	07.02 -11.02	14.02-18.02	21.02-28.02
Ключевые общешкольные дела			15.02- День воинов интернационалистов. 22.02- Урок мужества «День защитника Отечества»	Вечер встречи выпускников. Масленица.
Школьный урок		08.02- День российской науки.		21.02- Международный день родного языка.

Классное руководство	Викторина «В здоровом теле-здоровый дух!» Инструктаж по технике безопасности в зимнее время года на водоемах.	Классный час «Безопасность и здоровье»	Спортивные соревнования «А, ну-ка, мальчики!» Инструктаж по технике безопасности по пожарной безопасности в зимнее время.	Классный час «Наши меньшие друзья»
Внеурочная деятельность (кружки)				
Самоуправление				
Профориентация		Родительское собрание «Трудовое воспитание в семье»		
Работа с родителями		Родительское собрание «Как помочь ребёнку стать внимательным»		<b>Родительское собрание «Правила пожарной безопасности»</b>
Школа без правонарушений				
Живая планета				

Март

Модуль	01.03-04.03	07.03 -11.03	14.03-18.03	21.03-25.03
Ключевые общешкольные дела	01.03 - Всемирный день гражданской обороны.	08.03- Международный женский день		Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
Школьный урок	05.03- День Саратовской губернии.	08.02- День российской науки.	18.03- День воссоединения Крыма и России	21.02- Международный день родного языка.
Классное руководство	Классный час «Огонь друг и враг человека» Инструктаж по пожарной безопасности.	Инструктаж по технике безопасности на водоемах.	Классный час «Праздник наших мам».	Игра – путешествие «В мире книг» Инструктаж на весенние каникулы.
Внеурочная деятельность (кружки)				

Самоуправление				
Профориентация		Викторина «Мир профессий»		
Работа с родителями		Родительское собрание «Профилактика ДТП и соблюдение правил дорожного движения»		Родительское собрание «Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры»
Школа без правонарушений				
Живая планета				

Апрель

Модуль	01.04 -08.04	11.04 -15.04	18.04-22.04	25.04-29.04
Ключевые общешкольные дела		12.04- День космонавтики		
Школьный урок			21.04- День местного самоуправления.	30.04- День пожарной охраны.
Классное руководство	Викторина «Птицы – наши друзья»	Классный час «Космическое путешествие»	Инструктаж «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»	Классный час «Не навреди себе»
Внеурочная деятельность (кружки)				
Самоуправление				
Профориентация			Викторина «Мир профессий»	
Работа с родителями		Родительское собрание «Наказание и поощрение в семейном воспитании».		Родительское собрание «Здоровье ребёнка. Телевизор и дети»
Школа без правонарушений				
Живая планета			Международный день Матери-Земли. День химической безопасности.	

Май

Модуль	02.05-06.05	10.05 -13.05	16.05-21.05	23.05-30.05
Ключевые общешкольные дела	Урок мужества «Этот День Победы»		15.05- Международный день семьи	
Школьный урок				24.05- День славянской письменности и культуры
Классное руководство	Классный час «Основы безопасности» Инструктаж по технике безопасности.	Классный час «Моя семья»	КВН «Знатоки улиц и дорог» Инструктаж на летние каникулы.	
Внеурочная деятельность (кружки)				
Самоуправление				
Профориентация		Викторина «Угадай профессию»		
Работа с родителями			Родительское собрание «Итоги учебного года» Инструктаж по технике безопасности на летние каникулы.	
Школа без правонарушений				
Живая планета			День Волги. День пчёл.	

Июнь- август

Модуль	июнь	июль	август
Ключевые общешкольные дела	Проект «Каникулы-2022» 12 июня- День России 20 июня – день медицинского работника 22 июня- День памяти и скорби.	Проект «Каникулы-2022» 8 июля – день семьи , любви, верности.	Проект «Каникулы-2022»

Классное руководство	Принять участие в акциях, мероприятиях, конкурсах.	Принять участие в акциях Принять участие в акциях, мероприятиях, конкурсах.	Принять участие в акциях, мероприятиях, конкурсах.
Внеурочная деятельность (кружки)	Точка роста		
Работа с родителями	Инструктажи по т/б в быту, на улице. БДД, ПБ, интернет-безопасность	Инструктажи по т/б в быту, на улице. БДД, ПБ, интернет-безопасность	Инструктажи по т/б в быту, на улице. БДД, ПБ, интернет-безопасность
Школа без правонарушений			
Живая планета			

