


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ЗЕЛЕНЬ ДОЛ»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ с. Зеленый Дол»
Гайсина М.А.
Приказ № 53 от 06.06.2020 г



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
на 2020-2025 гг.**

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Пояснительная записка

Воспитание в современном понимании — процесс эффективного взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на достижение поставленной цели. Этот процесс непрерывный и систематический, он проявляется в процессе обучения и во внеклассной и внешкольной работе. Процесс воспитания — комплексный процесс. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное основной концептуальной идее. Процесс воспитания имеет двусторонний характер: воспитатель — воспитанник. Управление воспитательным процессом строится, главным образом, на обратных связях. Программа охватывает весь период обучения ребенка в школе. Она является общепедагогической, подразумевает активное включение в воспитательный процесс всех педагогов школы, родителей и ученических коллективов. Программа построена с учетом психологических особенностей и потребностей детей различных возрастов. Программа построена на принципах гуманизма, личностной ориентации, первичной нравственно-волевой мотивации и деятельностного подхода. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Зеленый Дол» Энгельсского района находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МОУ «СОШ с. Зеленый Дол» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

3 Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ с. Зеленый Дол» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Соблюдая преемственность с ООП начального, основного общего образования, в МОУ «СОШ с. Зеленый Дол» также выделяются семь основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, в которых рассматриваются содержание и основные виды деятельности, формы занятий.

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ «СОШ с. Зеленый Дол» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития старшеклассников и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Реализация воспитательной системы школы направлена на формирование следующих личностных характеристик обучающегося:

- Интеллект (информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей: критичностью, гибкостью, способностью к рефлексии, самостоятельностью, широтой и глубиной мышления, способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение, способность овладевать общеучебными умениями и навыками, пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности).

- Креативность (каждый ученик школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности).

- Нравственные ценности (формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием).

- Коммуникативность (выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками: готовностью к сотрудничеству; способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию; готовностью оказать помощь; доброжелательностью; тактом).

- Здоровье (формирование у школьников следующих установок: потребности в здоровом образе жизни; неприятия негативного влияния окружающих; умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим); стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья).

- Саморегуляция поведения (важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации

своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты; для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Виды деятельности и формы занятий</i>
<p>Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) «Я-гражданин»</p> <p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу</p>	<p>- воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.</p> <p>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>-взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>-обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.</p> <p>-формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои</p>	<p>1.Урочная деятельность уроки «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки»,</p> <p>2.Внеурочная деятельность. Внеклассная деятельность: туристические походы, краеведческие экспедиции, дни памяти, урок мужества, конференция, экологический десант, проектно-исследовательская деятельность, социальный проект, тематическая газета, конкурс, викторина по экологии, истории, географии и др., акция милосердия «День пожилого человека», «Милосердие», «Помним. Храним. Бережем», праздничный концерт ко Дню Победы, встречи с ветеранами, «Посвящение в старшекласники», музеи города и выездные, тематические недели, Международный день толерантности. Уроки доброты.</p> <p>Участие в предметных олимпиадах (школьные, муниципальные, областные)</p> <p>Организация посещения</p>

	<p>конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным</p>	<p>музеев, выставок.</p> <p>Участие в социальном проекте «Наш школьный двор»</p> <p>Формирование Объединений по интересам.</p> <p>Участие в общественной жизни школы, поселка.</p> <p>Школьное соуправление «День дублера».</p> <p>Цикл классных часов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>Праздник «Первый звонок». праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...».</p> <p>Чемпионаты по волейболу, баскетболу.</p> <p>Неделя правовых знаний.</p> <p>Научно-практическая конференция.</p> <p>«Трудовое законодательство и несовершеннолетние».</p> <p>Родительские собрания «Ответственное родительство».</p> <p>3. Внешкольная деятельность</p> <p>-Проекты «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»</p> <p>-участие в муниципальных акциях, играх, круглых столах.</p> <p>- Проведение мероприятий, посвященных памяти героев.</p> <p>- Участие в «Вахте памяти» ко Дню Победы.</p> <p>КТД, ученическое самоуправление, проектно-исследовательская деятельность, социальный проект, тематическая газета, конкурс, деловые игры, социальные тренажеры.</p>
--	--	---

	<p>социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.</p>	
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми и в семье «Человек в обществе»</p>	<p>Формирование: -толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; -способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; -мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; -выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); -компетенций</p>	<p>1. Учебная деятельность. Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках), уроки литературы, истории. 2. Внеурочная деятельность. Акция «Милосердие» Акция «Поздравление ветеранов», Чистый обелиск», Викторина «Мой профессиональный выбор», классный час, тематическая беседа, посещение театров, выставок, с последующим обсуждением и дискуссией, концертов, шефская работа, интеллектуальный марафон, встречи с интересными людьми, беседы со специалистами, музыкальная, литературная гостиная, день театра. 3. Внешкольная деятельность Участие в муниципальных, областных патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия. Сотрудничество с социальными партнерами.</p>

	<p>сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>-развитие культуры межнационального общения;</p> <p>-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p> <p>-уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</p> <p>-ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования «Здоровье»</p>	<p>-воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>-реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>-формирование у обучающихся готовности и</p>	<p><input type="checkbox"/> День Здоровья;</p> <p><input type="checkbox"/> Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;</p> <p><input type="checkbox"/> Участие в спартакиаде школьников;</p> <p><input type="checkbox"/> Акция «Береги жизнь смолоду»;</p> <p><input type="checkbox"/> Декада «Нет наркотикам!»</p> <p><input type="checkbox"/> Спортивные мероприятия;</p> <p><input type="checkbox"/> Беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»;</p> <p><input type="checkbox"/> Участие в массовых</p>

	<p>способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;</p> <p>-содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p>	<p>мероприятиях «День защиты детей»;</p> <p>□ Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>□ Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;</p> <p>□ Игра «Зарница», Смотр строя и песни</p> <p>□ Тематические классные часы на тему здоровья</p> <p>□ Проведение социально-психологического тестирования;</p> <p>□ вовлечение обучающихся в спортивные секции.</p> <p>Урочная деятельность</p> <p>Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры.</p> <p>Внедрение в образовательную деятельность малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)</p> <p>2. Внеурочная деятельность</p> <p>Диспут «Современная мода и здоровый образ жизни».</p> <p>Семинар «Молодежь выбирает жизнь»</p> <p>Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления».</p> <p>Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Проведение медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник</p> <p>Разработка и реализация</p>
--	--	---

		<p>учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес.</p> <p>3. Внешкольная деятельность</p> <p>Индивидуальные и групповые исследовательские проекты</p> <p>Участие в городских социальных проектах</p> <p>Участие в спартакиаде школьников Смотр строя и песни. «Лыжня России», ГТО</p> <p>Участие в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников</p> <p>"Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников</p> <p>"Президентские спортивные игры".</p>
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре «Я и природа»</p>	<p>-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</p> <p>-развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к</p>	<p>1. Урочная деятельность</p> <p>Уроки экологии, биологии</p> <p>2. Внеурочная деятельность</p> <p>Цикл тематических классных часов: «Экология и здоровье»,</p> <p>Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес.</p> <p>Цикл бесед : «Загляни в Красную книгу!».</p> <p>3. Внешкольная работа</p> <p>Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы.</p> <p>Заочная экскурсионная программа в краеведческие и исторические музеи,</p>

	<p>действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>-воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p> <p>Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:</p> <p>-художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;</p> <p>-экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;</p> <p>-потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.</p>	<p>заповедники «Мой мир»</p> <p>Участие в городских социальных проектах</p>
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и</p>	<p>-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных</p>	<p>Социальный проект, социальная акция, встречи со специалистами,</p>

<p>социально-экономических отношений «Путь к успеху»</p>	<p>жизненных планов; -формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>	<p>представителями учебных заведений, профессиональное анкетирование, тестирование, профконсультации, формирование Портфолио, составление презентаций, конкурсы, соревнования, организация праздничных и патриотических программ. 1. Урочная деятельность Все учебные дисциплины. 2. Внеурочная деятельность Конкурс фотографий: «Профессия – моя жизнь» Диспут «Профессионал. Кто он?» Цикл экскурсионных программ « Мир профессий». На промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями. Сюжетно-ролевые экономические игры по мотивам профессий. 3. Внешкольная деятельность Участие в городских, всероссийских мероприятиях Цикл экскурсий на предприятия города Трудовые рейды Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими».</p>
--	--	--

Сохранение школьных традиций Сохранение и преумножение общешкольных традиций, развитие готовности учащихся к участию в мероприятиях класса, школы, формирование потребности защищать честь школы на конкурсах, фестивалях, марафонах, других окружных и городских мероприятиях, активизация творческих проявлений школьников.

Календарь традиционных школьных дел , образовательных дат, праздников.

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	1.1 Сентября – День Знаний

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Деловая игра «Наша школа – в наших руках» 3. 4. Месячник Внимание-дети! 5. Акция «Чистая планета» 6.Кросс 7.День солидарности в борьбе с терроризмом 8.Неделя безопасности 9. Международный день распространения грамотности
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Тур.эстафета «Золотая осень» 3.День самоуправления 4. Международный День Учителя 5. Месячник пожилых людей 6.Акция «Чистая школа» 7.День гражданской обороны 8.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» 9.Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству И.С.Тургенева 10.Международный день школьных библиотек 11.Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. День Народного единства 2. Международный день толерантности 3. День Матери 4. Международный день инвалидов 5. День неизвестного солдата 6. Тематический урок информатики.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 1.Хоровод подарков 2. Новогодний праздник 3. День Конституции 4. Акция «Чистая школа» 5. День прав человека 6.День Героев Отечества
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1. День вежливости 2. Школьная спартакиада 3.День памяти блокадного Ленинграда и жертв Холокоста
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Смотр строя и песни 2. Зимнее многоборье учащихся допризывного возраста 3. Народные масленичные гуляния День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 4.Поздравление участников Локальных воин 5.День Российской науки
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1.Фестиваль детского творчества 2. Акция «Чистая школа» Международный женский день Международный день борьбы с наркоманией
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. День Здоровья

	2. Месячник профориентации (по отдельному плану) 3. День Космонавтики 4. Неделя «К вершинам знаний» 5. Праздничный концерт «Фестиваль национальных культур» 6. День местного самоуправления 7. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	1. Традиционный легкоатлетический забег (эстафета), посвященный празднику весны и труда 2. День Победы (организация мероприятий по отдельному плану) 3. Последний звонок 4. Линейка «Организованное завершение уч.года» 5. День славянской письменности и культуры. День Крещения Руси
Июнь	1. День защиты детей 2. День русского языка. 3. День памяти и скорби
в течение года	День финансовой грамотности

Взаимодействие школы с семьей и социумом

Выявление потребностей семьи в образовании и воспитании учащихся, психологическая поддержка семейного воспитания, формирование образа жизни семьи, участие родителей в жизни школы.

Формы: родительские собрания, деятельность Попечительского совета школы, психологическое консультирование, участие родителей в экспертизе воспитательных мероприятий, помощь семье в профессиональной ориентации школьников, участие в «клубных днях» (конкурсы, творческие задания), эстетический всеобуч для родителей и пр.

Взаимодействие с организациями:

- Управление социальной политики г. Энгельса Саратовской области;
- Отдел образования администрации Безымянского округа;
- МО МВД;
- Учреждения здравоохранения;
- Центр занятости населения г. Энгельса;
- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

Реализация программы воспитания осуществляется одновременно по всем направлениям во всех возрастных группах с учетом их особенностей и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

Реализация Программы воспитания осуществляется всем педагогическим коллективом.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность. Технологии взаимодействия МОУ «СОШ с. Зеленый Дол» и социальных институтов разворачиваются в рамках парадигмы традиционного содружества.

Традиционное содружество субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. В рамках традиционного содружества реализуется благотворительная акция - акция «Милосердия», школьники в качестве подарка организуют новогоднее представление - праздник, экскурсию по школе, проводят концерт и т.п.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

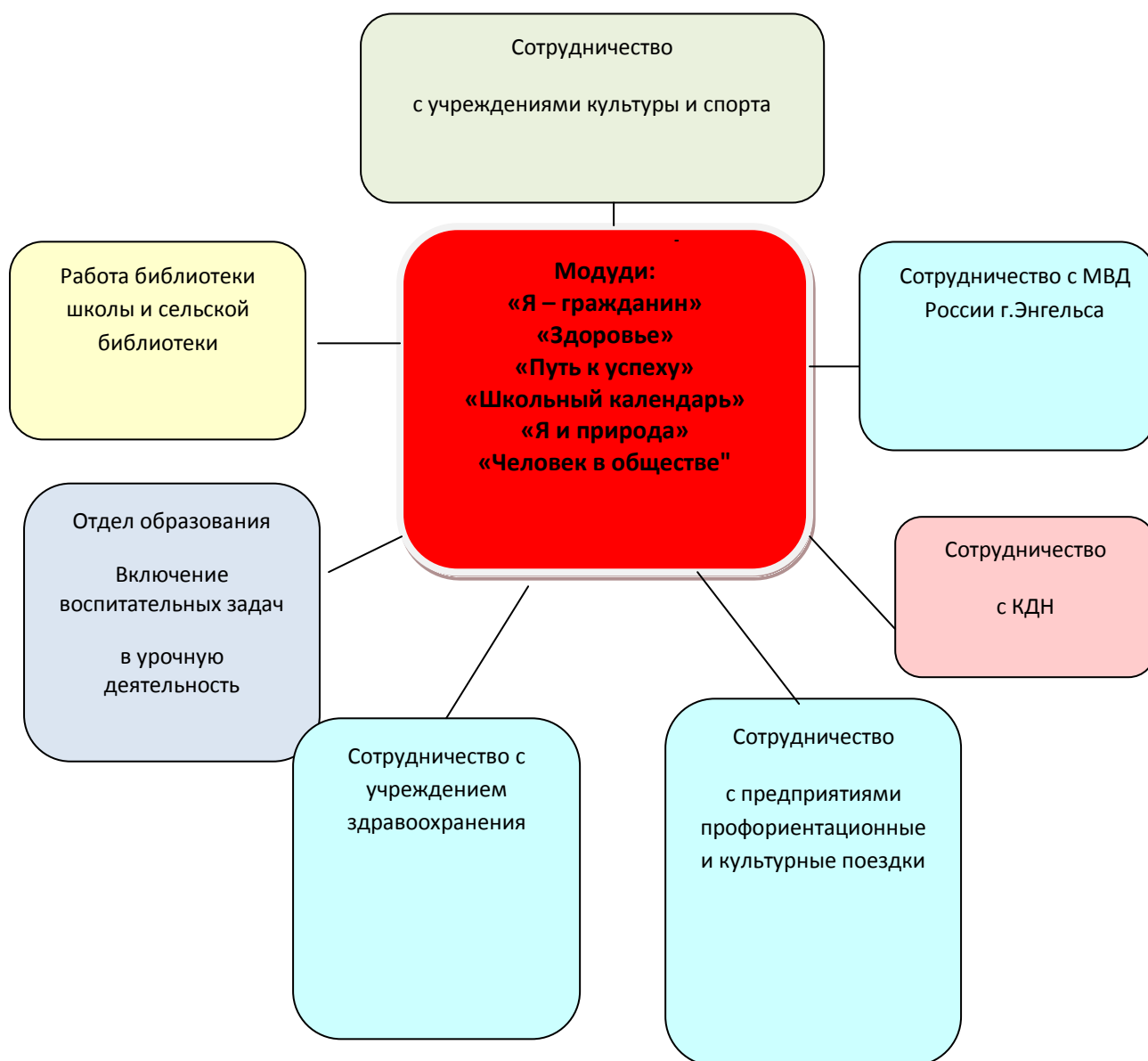
- 1) осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- 2) формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- 3) организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в сети Интернет;

4) обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

5) стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

В качестве социальных партнеров могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления:

Социальное партнерство и пути реализации модулей:



Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в МАУ «СОШ с. Зеленый Дол», являются:

□ **Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

□ **Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка вакансий учебных мест» одна из форм организации профессиональной ориентации обучающихся школы, представляет публичную презентацию различных профессиональных учреждений с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о востребованных профессиях. В «Ярмарке вакансий учебных мест» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные специалисты.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности.

Профориентационные экскурсии организуются на предприятия, в пожарную часть, на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

□□ **Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя естественно-гуманитарного цикла»). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

□ **Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и

образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель.

Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (*спортивные секции*), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: *спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник*.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – *спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки* и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся *выступает источником информации для другого коллектива*, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает *межпредметные связи*);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через *лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки*. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы *сети Интернет*.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное

и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

<i>Непрерывное экологическое здоровьесберегающее образование обучающихся</i>	<i>Комплекс мероприятий. Виды и формы деятельности.</i>
<p>I. Формирование у обучающихся способности составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</p>	<p>1.Учебная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, ОБЖ (составление календарного плана с тематикой занятий на основе интеграции предметов и факультативных занятий) <p>2.Внеклассная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы: «Как сохранять работоспособность и выбирать правильный режим дня», «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» и др. • Тематические часы по изучению индивидуальных особенностей организма • Цикл бесед «Режим учебных и внеучебных нагрузок» • Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма»
<p>II. Формирование у обучающихся представления о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.</p>	<p>1.Учебная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Курсы физической культуры, ОБЖ • Работа спортивных секций <p>2.Внеклассная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы: «Как правильно выбрать программу физического развития», «В здоровом теле здоровый дух», «МОГУ сказать: «нет»!» и др. • Сдача норм ГТО • Соревнования по различным видам спорта. • Смотр строя и песни • Спортивные игры • Школьные спартакиады • Общешкольные мероприятия «День Здоровья», «Лыжня России», «Лёгкоатлетический кросс» и др. • Участие в муниципальных соревнованиях • Соревнование «Самый спортивный класс» <p>3.Внешкольная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в городских спортивных мероприятиях; в региональном этапе
<p>III. Формирование у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния</p>	<p>1.Учебная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные курсы физической культуры, ОБЖ; работа спортивных секций (составление

<p>(напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.</p>	<p>единого плана работы на основе интегрирования знаний)</p> <p>2.Внеклассная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др. • Диагностика по изучению индивидуальных особенностей организма • Тренинги по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний. • Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влиянии на здоровье. • Тестирование уровня физической подготовленности воспитанников. <p>3.Внешкольная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смотр строя и песни
<p>IV. Формирование у обучающихся представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны</p>	<p>1.Учебная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, занятия спортивных секций (составление календарного плана с тематикой интегрированных занятий) <p>2.Внеклассная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы «Человек есть то, что он ест», «Знакомство с основами диетологии с целью предотвращения заболевания анорексией» и др. <p>3.Внешкольная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект-исследование «Чем опасны пристрастия к некоторым современным продуктам и предприятиям быстрого питания».

<p>самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).</p>	
<p>У. Профилактика разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.</p>	<p>1.Учебная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уроки физической культуры; • Работа кружков и спортивных секций (составление плана с тематикой интегрированных занятий) <p>2.Внеклассная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы «Здоровье - ценность человека», «Скажем наркотикам НЕТ», «Мы против табака», и др. • Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему: «Современная мода и здоровый образ жизни», «Мы выбираем жизнь». • Месячники по профилактике табакокурения, наркомании и СПИД (конкурс плакатов, рисунков, викторины и анкетирование). • Акция «Спорт против наркотиков» • Конкурсы рисунков, презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредные привычки»; • Подготовка проекта «Мы – за здоровый образ жизни!», «Научи правилам здорового образа жизни младшего» (подготовка памятки о правилах здорового образа жизни для учеников начальной школы). • Встреча с самим собой: «А я веду здоровый образ жизни?» • Организация и проведение викторины о физической культуре, спорте «Что? Где? Когда?». • Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков. <p>3.Внешкольная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская работа и проектная деятельность: «Влияние компьютера на здоровье человека», «Путь к здоровью» • Встречи-беседы со специалистами
<p>УІ. Профилактика дорожно-транспортного травматизма: диагностика детей по выявлению уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге; повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах; развитие практических навыков поведения на улице, дороге,</p>	<p>1.Учебная деятельность</p> <p>Преподавание основ законопослушного поведения в рамках учебных дисциплин и факультативов</p> <p>2.Внеклассная деятельность</p> <p>Оформление в рекреации 1 этажа наглядной агитации по БДД.</p> <p>Работа постоянно обновляющейся выставки «Помни: правила ГАИ – это правила твои»</p> <p>Изучение ПДД в рамках классных часов (5-11</p>

<p>транспорте; развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожно-транспортной сфере; опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач);</p>	<p>классы) <i>Месячник</i> безопасности дорожного движения - практические занятия по безопасному поведению на улицах , - «Круглый стол» с участием выпускников школы и родителей – работников ГАИ, - подведение итогов декады безопасности дорожного движения Деловые игры с использованием сведений из биологии, ОБЖ и химии, посвященных актуальным для молодежи проблемам: «Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации (теракт, пожар, наводнение и т.п.)» и т.п. (Разбор поведения людей в конкретных ситуациях с точки зрения правил безопасного образа жизни и сохранения здоровья). 3.Внешкольная деятельность Профилактическая акция «Внимание, дети!» Включение во все мероприятия сотрудников Госавтоинспекции. Анализ аварийности, выявление наиболее аварийных участков в микрорайоне школы Проведение сверок с ГИБДД по состоянию ДДТТ. Участие в проведении служебных расследований по фактам ДТП с участием школьников. Ролевая игра «Пешеходы – водители».</p>
--	--

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности школы;

- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания). В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) предусмотрено использование различных форм работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие. В программе воспитания и социализации обучающихся школы отражена необходимость создания таких психолого-педагогических условий во взаимодействии педагогов и родителей, которые обеспечивают формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования; формирования ценностного отношения к семье, сохранению и приумножению ее традиций.

Таковыми условиями, являются:

1. Организация комплексного подхода к семейному воспитанию (изучение семей обучающихся, положение детей в семье и условий их жизни с помощью изучения

семейных династий, исследование своей родословной, изучение микроклимата семьи, стиля взаимоотношений детей и родителей, приглашение родителей к управлению школой);

2. Изучение национального семейного опыта средствами народной педагогики (работа с семейным архивом, составление генеалогического древа, изучение традиций семьи разных народностей и наций, семейного уклада);

3. Оказание помощи семье и тактичное корректирование процесса семейного воспитания (осуществление психолого-педагогического образования родителей и оказание просветительской деятельности по повышению фамилистической компетентности, сотрудничества с социально-психологической службой школы, установка контактов с наиболее значимыми взрослыми людьми для ребенка; системное проведение родительских встреч, консультаций, бесед);

4. Организация и проведение совместного досуга школьников и родителей (поощрение личной инициативы родителей, участвующих в жизни классного коллектива и образовательной организации, активное привлечение родителей для совместной деятельности с классом и школы; организация взаимного творчества обучающихся и родителей).

Важное значение в организации эффективного взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации ФГОС имеют формы работы с родителями. Востребованными в работе с родителями являются в большей степени не коллективные формы работы, а групповые и индивидуальные.

С целью организации взаимодействия с родителями в разрешении проблем школьника, играет такая форма работы как психолого-педагогическая мастерская для родителей, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам воспитания, развития и процессам взросления детей.

Проведение такой мастерской помогает педагогу и родителям найти точки соприкосновения, познакомить родителей с методами воспитания на основе добра, милосердия, заботы, эмпатии и толерантности. В ходе работы используются такие приемы, которые обеспечивают активное восприятие соответствующей информации, ее осмысление, построение семейной модели воспитания ценностно-нравственных взаимоотношений родителей и детей, упорядочение детско-родительских отношений. Школа играет ведущую роль в воспитании подрастающего поколения. Однако семья дает ребенку первый жизненный опыт, именно в семье закладываются основы характера и морального облика, именно от семьи во многом зависит направление интересов и склонностей подрастающего поколения. Стандарт задал высокую планку и для школы, и для родителей.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь. И только совместная работа двух общественных институтов (семьи и школы) позволит выпускнику достичь успеха, и тем самым способствовать его гармоничному и разностороннему развитию.

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

– вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

– переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и

свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в

поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на

состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

– степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

– уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

– степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

– согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

– степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

– уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

– обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

– согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

– степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

– степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

– интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

Критерии и показатели эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

Критерии эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся	Показатели эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся	Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации
1. Динамика развития личностной (социальной, экологической, трудовой (профессиональной), здоровьесберегающей) культуры обучающихся.	<p>1. <i>Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)</i> — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).</p> <p>2. <i>Инертность положительной динамики</i> подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);</p> <p>3. <i>Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся</i> на интерпретационном</p>	<p>1. «Ценностные ориентации» М. Рокича</p> <p>2. «Жизненные предпочтения»</p> <p>3. «Самооценка личности» модифицированная методика Дембо-Рубинштейн</p> <p>4. Диагностика структуры учебной мотивации школьника</p> <p>5. Тест К. Томаса «Я в конфликтной ситуации»</p> <p>6. Тест определяющий уровень толерантности</p>

	<p>и контрольным этапах исследования.</p>	<p>«Терпимый ли ты человек?»</p> <p>7. Методика профессиональных предпочтений Дж. Голланда</p> <p>8. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) «Профориентация»</p> <p>9. Тест «Размышляем о жизненном опыте»</p> <p>10. Методика для изучения социализированности личности учащегося</p> <p>11. методика диагностики уровня творческой активности учащихся (, , Б. с. Алишев,)</p> <p>12. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе</p>
<p>2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.</p>	<p>1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</p> <p>2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе.</p>	<p>1. Комплексная методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»</p> <p>2. Методика для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном</p>

	3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе.	учреждении 3. Методика для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	1. Активность участия родителей в деятельности Совета гимназии, как органа государственно-общественного управления 2. включенность родителей в мероприятия гимназии, класса	1. протоколы заседания Совета гимназии, план работы Совета гимназии 2. анализ воспитательной деятельности за год

Антикоррупционное воспитание

Антикоррупционное воспитание обучающихся не может быть рассчитано на быстрое получение ожидаемого результата. Это - долговременный, стратегический, но и самый эффективный по своим возможным последствиям антикоррупционный проект. Базовым условием эффективности любого воспитания является его проектирование и реализация на системных основаниях. Это условие является таковым и для антикоррупционного воспитания, которое также должно представлять собой систему, состоящую из соответствующей совокупности компонентов, которые находятся во взаимных устойчивых связях и отношениях друг с другом.

С начала своего формирования и функционирования система антикоррупционного воспитания выступила и продолжает выступать как органическая часть правового, духовно-нравственного воспитания.

Цель антикоррупционного воспитания заключается в формировании у обучающихся неприятия коррупции как образа мысли и образа действий, поведения, формировании гражданского, негативного отношения к коррупции.

На достижение цели направлено решение следующих задач:

- формирование у обучающихся политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
- формирование у обучающихся нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения;
- формирование у обучающихся опыта конструктивного взаимодействия между обучающимися, между обучаемыми и обучающими, опыта нравственно-правового решения текущих и перспективных проблем.

Антикоррупционное воспитание как система деятельности осуществляется в контексте следующих направлений:

1. формирование знаний о коррупции, ее исторических корнях и формах, особенностях проявления и негативных, разрушающих последствиях в различных сферах

жизнедеятельности государства, общества, человека с учетом возрастных особенностей обучающихся;

2. формирование необходимых для правообразного, правомерного поведения компетенций: умений распознавать коррупцию как социально-юридическое явление, навыков критического анализа и личностной оценки материалов, связанных с явлениями коррупции и борьбы с коррупцией в социальной практике, в деятельности государственных и общественных организаций;

3. формирование психо-эмоционального неприятия неправомерного, в том числе коррупционного поведения;

4. стимулирование мотивации к поведению, соответствующему нравственно-правовым нормам.

Основу системы антикоррупционного воспитания в МАОУ СОШ № 19 МГО составляют следующие принципы:

5. принцип единства когнитивной, аксиологической, этической и поведенческой составляющих воспитательного процесса;

6. принцип целостности, опирающийся как на рациональные, так и на психо-эмоциональные факторы;

7. принцип целостности, непрерывности, последовательности воспитательных воздействий;

8. принцип дифференцированного подхода к разным возрастным группам обучающихся, находящихся на разных уровнях обучения.

Процесс антикоррупционного воспитания предполагает усвоение и принятие обучающимися норм, выраженных в моральных принципах и законах, в качестве личностных критериев духовно-нравственного развития, оценки и самооценки, выработку навыков правомерного решения жизненных вопросов.

Как отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», воспитание представляет собой «педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества».

В контексте предметного, проблемно-тематического пространства антикоррупционного воспитания реализацию системы работы в общеобразовательных организациях рекомендуется обеспечивать на предметном, метапредметном уровнях, в урочной и во внеурочной деятельности.

Предметный уровень. Широкие возможности для реализации информационно-просветительской составляющей антикоррупционного воспитания предоставляют уроки истории и обществознания на базовом уровне.

В предметном контексте это может быть реализовано при освещении следующих аспектов:

- История: причины зарождения и развития коррупции и история борьбы с ней в различные периоды мировой истории, истории России, история становления демократии и гражданского общества и их роль в реализации антикоррупционной политики;

- Обществознание: антикоррупционный тезаурус, коррупция и противодействие ей в экономической, политико-правовой, социальной и духовной сферах жизнедеятельности общества.

Метапредметный уровень. Реализуется посредством использования нравственно-этического и правового потенциалов предметов учебного плана, в том числе филологического, естественнонаучного и эстетического циклов.

Внеурочная деятельность. Реализуется посредством мероприятий, обеспечивающих активное участие обучающихся в осуществлении правомерной деятельности:

- через системные формы работы в рамках различных клубов, детских и молодежных объединений правовой направленности;
- через социальные практики: проекты, акции, встречи с представителями властных, правовых структур, общественно полезную деятельность;
- через классные часы по нравственно-этической и правовой проблематике.

Антикоррупционное воспитание в условиях НОО. ООО, СОО.

Будучи целостным процессом, антикоррупционное воспитание не может не иметь определенного своеобразия на уровнях общего образования, проявляющегося в его содержании, формах и методах, соотношении информационно-просветительской и ценностной составляющих.

На обеспечение этого своеобразия ориентирует, как уже отмечалось, принцип дифференцированного подхода к разным возрастным группам обучающихся, находящихся на разных уровнях обучения.

Антикоррупционное воспитание на ступени среднего (полного) общего образования

На данной ступени антикоррупционное воспитание рекомендуется встраивать в контекст гражданско-правового образования, духовно- нравственного воспитания, углубляя полученные в основной школе знания, превращая их в лично значимые ценностные ориентиры, определяющие гражданскую позицию человека. Обучающимися уже освоен систематический курс обществознания, дающий представления о нравственно-правовой действительности, о нормах правомерного поведения, о социально-политических проблемах общества. Эти знания позволяют выпускнику ориентироваться в общественных отношениях соответственно его социальной роли и степени включенности в правовую жизнь общества, определять личную позицию и строить собственное правосознательное поведение в рамках конституционных прав, свобод и обязанностей. В классах социально-экономического и социально-гуманитарного профиля возможен блочно-модульный вариант проведения занятий по антикоррупционной тематике. В данном случае обучающийся обращается к пособиям К. Ф. Амирова, Р. Р. Замалетдинова и других.

Занятия по блочно-модульной системе предполагают наличие таких обязательных компонентов, как ресурсно-информационная база по вопросам антикоррупционного воспитания, система практических заданий, позволяющих реализовать деятельностный подход, рефлексивный и контрольно-оценочный этапы. Практическая часть занятия может быть представлена проектной или исследовательской деятельностью обучающихся. Среди возможных тем проектов: «Законодательство о борьбе с коррупцией» (К. Ф. Амиров, Д. К. Амирова. «Антикоррупционное и правовое воспитание»), «Региональные механизмы противодействия коррупции» (Р. Р. Замалетдинов, Е. М. Ибрагимова, Д. К. Амирова. «Формирование антикоррупционной культуры у школьников»), «Школа и коррупция» (Л. Е. Кириллова, А. Е. Кириллов. «Профилактика нарушений, связанных с проявлениями коррупции в сфере образовательной деятельности»). На каждом занятии по антикоррупционной тематике актуальным будет использование дискуссии или её элементов.

Немаловажным направлением внеурочной работы с учащимися по формированию антикоррупционного мировоззрения является патриотическое воспитание. Только сильное государство способно обеспечить наше будущее, а также будущее наших близких. Коррупциогенный фактор расшатывает любую, даже самую крепкую государственную машину. Данный аспект может обсуждаться в процессе проведения встреч учащихся с ветеранами войн, труда, правоохранительных органов, работниками культурно-массового сектора.

Классным руководителям предлагается включить в план воспитательной и профилактической работы и план внеурочной деятельности классные часы по антикоррупционному воспитанию.

Тематика классных часов для учащихся 10–11-х классов

1. Что такое коррупция?
2. Коррупция как противоправное действие.
3. Как решить проблему коррупции?
4. Откуда берется коррупция?
5. Закон и необходимость его соблюдения.
6. Как разрешать противоречия между желанием и требованием?
7. Государство и человек: конфликт интересов.
8. Требования к человеку, облеченному властью.
9. Зачем нужна дисциплина?
10. Преимущество соблюдения законов.

Модель выпускника уровня среднего общего образования

Ценностный потенциал:

- восприятие человеческой жизни как главной ценности;
- осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность;
- честность;
- целеустремленность;
- социальная активность.

Творческий потенциал:

Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.

Познавательный потенциал:

- знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений.
- Память и творческое мышление.
- Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы.
- Потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал:

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Нравственный потенциал:

- Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество» .
- Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.
- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.
- Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.
- Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Художественный потенциал:

- Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;

- Потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими;

- Проявление индивидуального своеобразия,

Физический потенциал :

Стремление к физическому совершенству;

- Умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников;

- Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального восприятия и созидании красоты. состояния.